



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Администрация Урицкого района

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

19 декабря 2012г.

№ 752

п. Нарышкино

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Урицкого района

В соответствии с Законом Орловской области от 22 августа 2005 года № 533-ОЗ «Об Образовании в Орловской области», постановлением Правительства Орловской области от 9 декабря 2011 года № 429 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Орловской области», районной программой по реализации приоритетного национального проекта «Образование», принятой решением Урицкого районного Совета народных депутатов от 18.11.2010 года № 181-ГР, в целях эффективного развития системы оценки качества образования, Администрация Урицкого района П О С Т А Н О В Л Я Е Т:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Урицкого района.

2. Отделу образования, по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации района (Л.В.Гнеушева):

- разработать план проведения диагностических и оценочных процедур качества образования в образовательных учреждениях Урицкого района;

- внести предложения по подготовке специалистов отдела образования, работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3. Контроль за исполнением данного постановления возложить на заместителя главы администрации района по социальной сфере и экономике В.Н.Алымову.

Глава района

А.И.РОМАНОВ

ПОЛОЖЕНИЕ  
о муниципальной системе оценки качества образования  
Урицкого района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Урицкого района Орловской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования Урицкого района (далее район), ее организационную и функциональную структуры, устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования на территории района.

1.2. Положение распространяется на отдел образования, по делам молодежи, физической культуре и спорту администрацию района (далее отдел образования), осуществляющий управление в сфере образования, подведомственные образовательные учреждения, расположенные на территории района (далее – образовательные учреждения) и имеющие государственную аккредитацию.

1.3. Деятельность по системе оценки качества образования района строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Орловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Муниципальная система оценки качества образования района (далее также – МСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов МСОКО.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) органы законодательной и исполнительной власти Орловской области;
- 3) органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- 4) учредитель образовательных учреждений;
- 5) образовательные учреждения;
- 6) работодатели;

7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;

8) средства массовой информации;

9) иные лица, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках МСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика муниципальной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

муниципальная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования на муниципальном уровне;

управление качеством образования – управление муниципальной системой образования для достижения качества образования на основе показателей и индикаторов;

внутренняя оценка качества в системе образования – оценка, которая строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (учителей, воспитателей), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового);

внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями и лицами, их замещающими);

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

мониторинг – комплекс диагностических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния системы образования;

диагностика – определение, изучение и оценка показателей, характеризующих объект на текущий момент;

измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных

материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

показатель – измеряемая сторона критерия, характеризующая состояние объекта оценки системы образования;

индикатор – аналитический расчетный показатель, позволяющий определять текущее состояние объекта оценки.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования района

2.1. Целями МСОКО является обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений как на уровне отдела образования, так и на уровне руководства образовательными учреждениями, поддержка устойчивого развития системы образования, а также повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования на основе следующих принципов:

прозрачности и объективности оценки качества образования;

реалистичности требований норм и показателей качества образования;

возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;

гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области качества и развития образования;

привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

2.3. Задачами и функциями системы оценки качества образования в районе являются:

1) создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в районе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в районе;

2) выявление факторов, влияющих на качество образования;

3) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

4) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;

5) обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

5) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

6) создание условий для государственно-общественной оценки качества образования, включая осуществление контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

7) определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям или федеральным образовательным стандартам;

8) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

9) оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений, муниципальных и образовательных систем;

10) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

11) организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся в рамках общего образования, различных мониторинговых исследований;

12) содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

13) содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

14) экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов, материалов по профилю деятельности;

15) организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;

16) обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;

17) участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;

18) информирование о результатах оценки качества образования внутренних и внешних пользователей (представителей законодательной и исполнительной власти, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающихся и их родителей, организаций системы повышения квалификации работников образования и методических служб. Представителей общественных организаций и СМИ);

2.4. В основу муниципальной системы оценки качества образования района положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 4) оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 5) минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- 6) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 7) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 8) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- 9) единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

### 3. Организация и технология оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством: общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;

организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям.

3.2. Предусматривается два уровня организации оценивания: уровень образовательного учреждения, муниципальный уровень.

3.3. Объектами МСОКО являются учебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы, деятельность образовательных учреждений и муниципальной системы образования в целом.

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

3.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 2) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- 3) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) лицензирования образовательной деятельности;
- 5) государственной аккредитации образовательных учреждений;
- 6) статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований контроля и надзора в сфере образования.

3.7. Оценка качества образования в районе проводится по инициативе:

- 1) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 2) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- 3) Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области;
- 4) казенного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования»;
- 5) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 6) образовательных учреждений;
- 7) общественных и профессиональных объединений, физических лиц.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от планов-графиков реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3.9. Периодичность проведения процедур оценки качества образования на муниципальном уровне определяется приказами и поручениями Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области, Планом проверок, проводимых отделом контроля и надзора в сфере образования Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области, Планом диагностических и оценочных процедур качества образования, проводимых казенным учреждением Орловской области «Региональный центр оценки качества образования», утвержденным планом проверок, проводимых отделом образования.

3.10. Номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.11. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.12. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.13. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

3.14. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных и диагностических измерительных материалов, способом их применения.

3.15. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.16. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО определяются нормативными документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.17. Доступ к получению информации пользователей результатов МСОКО устанавливается в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование муниципальной информационной системы образования.

#### 4. Организационная структура системы оценки качества образования района

4.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования района включает:

- 1) отдел образования, осуществляющий управление в сфере образования;
- 2) образовательные учреждения, действующие в системе образования района;
- 3) общественные институты;
- 4) иные субъекты, осуществляющие свою деятельность в сфере оценки качества образования и подведомственные органам управления образованием регионального и муниципального уровней либо образовательным учреждениям.

4.2. Функциональная структура системы оценки качества образования района

4.2.1. Муниципальный уровень:

отдел образования администрации района;  
общественные организации.

4.2.2. Уровень образовательного учреждения:

руководители образовательных учреждений;



методические службы образовательных учреждений,  
педагогические работники;

родительская и иная общественность

4.3. Функциональная характеристика системы оценки качества образования района;

4.3.1. Отдел образования:

1) разрабатывает и реализует программы развития образовательной системы района, включая развитие муниципальной системы оценки качества образования;

2) участвует в разработке методики оценки качества образования;

3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

4) обеспечивает проведение в районе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;

5) организует систему мониторинга качества образования на территории района, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

6) определяет способы организации информационных потоков пользователей системы оценки качества образования на муниципальном уровне;

7) обеспечивает информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;

8) содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений по осуществлению контрольных оценочных процедур;

9) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

10) формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов относящихся к обеспечению качества образования;

11) проводит анализ образовательной и социальной эффективно функционирования муниципальной сети образовательных учреждений разрабатывает предложения по ее оптимизации;

12) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения функционирования и развития системы оценки качества образования;

13) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях формирует предложения по их совершенствованию;

14) осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

15) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне;

16) готовит аналитические доклады, справки по вопросам развития муниципальной системы образования и системе управления ею;

17) анализирует и проводит экспертизу документов образовательных учреждений с предоставлением экспертных заключений;

18) обеспечивает информационную поддержку образовательных учреждений в части подготовки, проведения и анализа результатов единого государственного экзамена (далее- ЕГЭ);

19) обеспечивает организационно-технологическое сопровождение проведения ЕГЭ на территории района;

20) создает и ведет муниципальные базы данных образовательных учреждений;

21) создает и ведет базы данных участников ЕГЭ;

22) проводит диагностику учебных достижений обучающихся;

23) организывает и проводит профессиональные конкурсы, муниципальные предметные олимпиады школьников;

24) ведет муниципальную базу данных «Одаренные дети»;

25) осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

#### 4.3.2. Образовательные учреждения:

1) разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;

2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;

3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования;

4) обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) участвуют в разработке методики оценки качества образования и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;

6) организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

7) организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

8) обеспечивают представление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;

9) обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

10) содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

11) разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

12) формируют нормативную базу документов, относящуюся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

13) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

14) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

15) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

#### 4.3.3. Общественные институты:

1) содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в районе;

2) содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;

3) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в районе;

4) готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в районе;

5) осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в районе в формах общественного наблюдения;

6) инициируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

7) принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования района;

8) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Орловской области;

9) принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;

10) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования района.

## 5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает: соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

качество образования, представляемого образовательным учреждением, включая учебные достижения обучающихся;

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;

условия, созданные в образовательном учреждении с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает: соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;

эффективность управления образовательными системами (образовательным учреждением, муниципальной системой образования), в том числе в финансово-экономической сфере;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

5.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.

#### 6. Финансовое обеспечение оценки качества образования

Выполнение функции муниципальной оценки качества образования осуществляется за счет:

1) бюджетных средств и финансируется согласно программе реализации деятельности по оценке качества образования. Основой для формирования бюджета является расчет трудозатрат на реализуемые действия, устанавливаемые учредителем;

2) целевых вложений, направленных на выполнение программ, реализуемых по инициативе региональных и муниципальных органов управления образованием, федеральных служб, в том числе исследовательских проектов как муниципального, регионального, так и федерального уровней;

3) средств внебюджетных поступлений потребителей на основе устанавливаемых ведомством нормативов;

4) целевых федеральных средств на реализацию функций оценки качества образования.