



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Администрация Урицкого района

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

П Р И К А З

29 декабря 2012 года

№ 165/5

п.Нарышкино

Об утверждении Положения о муниципальном мониторинге качества образования в общеобразовательных учреждениях Урицкого района

Руководствуясь Постановлением администрации Урицкого района от 29 декабря 2012 года № 752 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Урицкого района»

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о муниципальном мониторинге качества образования в общеобразовательных учреждениях Урицкого района.
2. Руководителям общеобразовательных учреждений Урицкого района :
 - 2.1. Разработать Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в срок до 1 марта 2013 года.
 - 2.2. При разработке Положения о внутришкольном мониторинге руководствоваться Положением о муниципальном мониторинге качества образования.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Аношину Н.В., заместителя начальника отдела образования, по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Урицкого района

Начальник отдела



Л.В.Гнеушева

«Утверждаю»

Начальник отдела образования, по делам
молодежи, физической культуре и спорту
администрации Урицкого района

Л.В.Гнеушева

Приказ № 165/5 от 29.12.2012 года

Положение о муниципальном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях Урицкого района

1. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования муниципальной системы образования (далее – Положение) определяет принципы и цели мониторинга качества образования муниципальной системы образования Урицкого района, направления мониторинга, его организационную структуру и функциональную характеристику, методы анализа данных мониторинга.

Деятельность отдела образования, по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Урицкого района (далее – отдел образования) по осуществлению мониторинга качества образования муниципальной системы образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Орловской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, Концепцией региональной системы оценки качества образования, нормативными правовыми актами администрации Урицкого района и настоящим Положением.

Положение распространяется на подведомственные отделу образования образовательные учреждения, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика муниципальной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- мониторинг качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных

структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов образования в Урицком районе;

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами муниципальной системы образования;

- измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цель и задачи мониторинга качества образования

Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления муниципальной системой образования, а также обеспечение и повышение уровня информированности потребителей муниципальных услуг в области образования.

Объектом мониторинга является качество образования и факторы его обеспечения.

Задачи мониторинга:

- формирование единых подходов к оценке качества образования в муниципальной системе образования;

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии муниципальной системы образования;

- координация деятельности всех структур и субъектов мониторинга;

- обеспечение заинтересованных пользователей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения, а также на муниципальном уровне;

- отработка технологий использования информации для принятия управленческих решений на разных уровнях

- определение рейтинга муниципальных образовательных учреждений и стимулирование деятельности по управлению качеством образования.

3. Принципы мониторинга качества образования

Достижение поставленной цели мониторинга качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность процедур мониторинга;

- точность, объективность и оптимальность контрольно-оценочных процедур;

- приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества предоставления информации);
- дифференциация и учет при оценке качества образования особенностей образовательных учреждений на условиях единства основных параметров;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и обеспечение доступности для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования.

4. Функции мониторинга.

Основные функции мониторинга:

- информационная (обеспечение информацией, использование и пополнение действующей информационной инфраструктуры – базы, банки данных);
- аналитическая (диагностика и анализ процессов, участие в разработке системы мониторинга);
- целевая и проектировочная (составление прогнозов и тенденций, разработка новых моделей управления);
- организационная (организация и координация деятельности руководителей образовательных учреждений по вопросам проведения мониторинга);
- экспертная (экспертиза деятельности руководителей образовательных учреждений, инновационных проектов, образовательных программ и пр.);
- коррекционная (оперативное регулирование и коррекция управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений);
- компаративистская (создание условий для сравнения состояния системы управления и ее элементов во времени и пространстве, сравнения с другими регионами и странами);
- методическая (оказание методической помощи, изучение и распространение положительного управленческого опыта, консалтинг по составлению программ мониторинга, стратегического планирования деятельности управления образовательного учреждения.

5. Предмет и направления мониторинга качества образования

1. Предметом мониторинга качества образования выступают:

- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

2. Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных, нормативно-правовых);
- качество процессов.

3. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, в которой главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса или уровень образовательных достижений обучающихся.

Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

4. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

5. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

Проведение мониторинга взаимосвязано с внешними процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация ОУ, государственная (итоговая) аттестация выпускников, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников).

Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляются по показателям качества образования и используется как информационная база мониторинга качества образования.

6. Организационная структура и функциональная характеристика мониторинга качества образования муниципальной системы образования

1. Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

— организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;

— профессиональной экспертизы качества образования, организуемой муниципальными методическими структурами;

— общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений.

2. Организационная структура мониторинга качества образования муниципальной системы образования включает:

- *Муниципальный уровень:*

Отдел образования, по делам молодежи, физической культуре и спорту:

- осуществляет разработку и утверждение критериальной базы мониторинга; нормативное, организационное, технологическое обеспечение проведения мониторинга;
- обеспечивает контроль выполнения процедур мониторинга качества образования; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет в рамках полномочий контроль исполнения в муниципальных ОУ внешних процедур контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация ОУ, государственная (итоговая) аттестация выпускников, государственный контроль (надзор) в сфере образования, аттестация педагогических работников);
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает проведение оценки и анализа информации, полученной в ходе мониторинга качества образования и внешних процедур контроля и оценки качества образования; определяет состояние и тенденции функционирования и развития муниципальной системы образования;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам мониторинга;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном образовании;
- ежегодно составляет и публикует на сайте администрации Урицкого района Публичный доклад о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования.

Районные методические объединения учителей – предметников:

- обеспечивают проведение мероприятий по развитию педагогических систем оценки качества образования;
- проводят разработку контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся; рабочих учебных программ обеспечивают проведение мониторинга и анализ данных;
- обеспечивают практическое решение проблем, выявленных в ходе мониторинга;
- обеспечивают обмен опытом работы по вопросам контрольно-оценочной деятельности и совершенствования образовательного процесса.

- *Уровень муниципального образовательного учреждения:*

Муниципальное образовательное учреждение:

- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, проводимых управлением образования;
- разрабатывает и реализует программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- организует систему внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, формирует его нормативное, организационное, информационное и технологическое обеспечение;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты мониторинга качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества в отдел образования
- обеспечивает проведение методической работы по вопросам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обеспечивает разработку и реализацию планов повышения качества образования в образовательном учреждении; вносит предложения по совершенствованию управления качеством образования на муниципальном уровне;
- ежегодно составляет и публикует на сайте образовательного учреждения публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

- *Общественный уровень:*

Общественные структуры и граждане содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования, при этом:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в Урицком районе в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (в качестве общественных наблюдателей);
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений муниципальной системы образования;

- участвуют в обсуждении результатов мониторинга качества образования, содействуют определению стратегических направлений развития системы образования на муниципальном и учрежденческом уровнях;
- участвуют в выдвижении муниципальных образовательных учреждений и педагогов для участия в профессиональных конкурсах;
- могут организовывать конкурсы для муниципальных образовательных учреждений и педагогов, направленные на разработку инновационных механизмов управления качеством образования.

7. Методы проведения и технология анализа данных мониторинга

К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных работ и тестов;
- измерение;
- ранжирование;
- экспертиза;
- экспертное оценивание;
- статистическая обработка информации.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку муниципальной системы образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках муниципальной системы образования (сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы: отчёты, аналитические справки, доклады, которые доводятся до администрации Урицкого района, отдела образования, руководителей ОУ и педагогического коллектива. Данные по итогам мониторинга включаются в ежегодный доклад начальника отдела образования о результатах и основных направлениях деятельности и размещаются на сайте администрации Урицкого района.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления образованием.

Должностные лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.