



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

14 ФЕВ 2023

г. Орёл

№ 187

Об утверждении Концепции воспитания в Орловской области

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р, в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 11 июля 2022 № 1088 «Об утверждении плана мероприятий и целевых показателей эффективности реализации в Орловской области в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и в целях совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в Орловской области п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Концепцию воспитания в Орловской области согласно приложению 1;

1.2. Показатели реализации Концепции воспитания в Орловской области согласно приложению 2.

2. Управлению региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области довести приказ до руководителей бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования», органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления региональной образовательной политики Департамента образования Орловской области Патову Т. К.

Член Правительства Орловской
области – руководитель Департамента
образования Орловской области

А. И. Карлов

КОНЦЕПЦИЯ воспитания в Орловской области

1. Общие положения

Концепция воспитания в Орловской области (далее – Концепция) разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяет основные направления в области региональной воспитательной политики, ориентирована на решение задач формирования у обучающихся высоких гражданских качеств, активной жизненной позиции, готовности к выполнению социально-значимых функций в различных сферах жизни региона и российского общества в целом. Развитие воспитания предполагает создание условий и ресурсное обеспечение воспитательной работы образовательных организаций, научно-методическую и информационную поддержку, совершенствование инфраструктуры детства и т. п.

Ключевые идеи и положения, изложенные в Концепции, являются основой для разработки программ, проектов и планов воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования Орловской области. Концепция определяет научно-методическую базу воспитательного процесса и основные направления воспитательной работы в образовательных организациях Орловской области, основные направления развития региональной системы воспитания.

Главный замысел Концепции заключается в формировании социокультурного пространства, способствующего личностному развитию обучающихся, расширению диапазона возможностей для реализации актуальных потребностей и интересов подрастающего поколения, повышения шансов выстраивания позитивных взаимоотношений со значимыми (референтными) взрослыми, оказывающими поддержку в решении жизненно важных и насущных проблем и личностного развития, что является необходимым условием для успешной социализации и самореализации обучающихся Орловской области.

Необходимость разработки Концепции обусловлена комплексом исходных положений:

социальным заказом на повышение качества воспитательного процесса в изменяющихся социально-экономических условиях региона;

потребностью в объединении возможностей различных организаций и учреждений в воспитании обучающихся с учетом современных вызовов;

поиском эффективных, в том числе межведомственных, подходов и способов воспитания подрастающего поколения с учетом особенностей современной социокультурной ситуации, усиливающейся цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека.

В настоящей Концепции учтена необходимость преемственности основных направлений воспитательной работы; социальная, культурная и экономическая специфика региона; направления и способы решения современных воспитательных задач, основанные на идее воспитания гражданина и патриота своей земли, а также нашли всестороннее отражение основные идеи и положения стратегического развития российского образования.

Концепция является основополагающим документом, определяющим основные положения развития воспитания в Орловской области на 2023–2025 годы, и опирается на Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные стратегические документы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, создание условий для успешности каждого ребенка; осуществление поддержки семейного воспитания, развитие цифровой образовательной среды как ресурса воспитания, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; национальный проект «Образование»).

Концепция также руководствуется региональными нормативными документами:

Закон Орловской области от 6 сентября 2013 года № 1525-03 «Об образовании в Орловской области»;

Закон Орловской области от 5 февраля 2010 года № 1021-ОЗ «Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Орловской области»;

региональный проект «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

государственная программа Орловской области «Образование в Орловской области» (подпрограмма 1 «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей, воспитательной работы в

образовательных организациях», утвержденная постановлением Правительства Орловской области от 16 сентября 2019 г. № 526;

государственная программа Орловской области «Молодежь Орловщины» (подпрограмма 2 «Развитие добровольчества, волонтерства в Орловской области», подпрограмма 3 «Нравственное, патриотическое воспитание и подготовка граждан к военной службе»), утвержденная постановлением Правительства Орловской области от 30 августа 2019 года № 498;

постановление Правительства Орловской области от 26 марта 2020 года № 175 «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в Орловской области»;

указ Губернатора Орловской области от 18 мая 2019 года № 245 «О Межведомственном совете Орловской области по развитию добровольчества (волонтерства) и социально ориентированных некоммерческих организаций»;

региональный план мероприятий по реализации Стратегии воспитания, утвержденный приказом Департамента образования Орловской области от 2 марта 2018 года № 280;

региональный план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный приказом Департамента образования Орловской области от 5 июня 2015 года № 501;

приказ Департамента образования Орловской области от 11 августа 2017 года № 1396 «О создании межведомственного совета по дополнительному образованию Орловской области».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический национальный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основной задачей, стоящей перед системой образования в сфере воспитания детей, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С этой целью Федеральным законом от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено понятие «воспитание» как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

2. Анализ состояния системы воспитания

Система воспитания Орловской области строится на реализации федеральной Стратегии развития воспитания, мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, региональных задач в рамках национального проекта «Образование» и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Инфраструктура воспитания в сфере образования представлена образовательными организациями всех типов. В настоящее время на территории Орловской области 168 дошкольных организаций, 347 общеобразовательных организаций, 18 профессиональных образовательных организаций, из них около 35 % проводят учебные и воспитательные мероприятия с этнокультурным содержанием образования. Система дополнительного образования детей представлена 94 учреждениями.

В регионе организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений, функционирующих на базе образовательных организаций: около 40000 обучающихся состоит в рядах региональных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», областной пионерской организации «Орлята» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». На базе образовательных организаций осуществляют свою деятельность 36 волонтерских объединений различной направленности. В регионе действуют отделение регионального клуба «Дорогой отцов» и 96 отделений в образовательных организациях муниципальных образований.

Общеобразовательные организации ведут активную работу по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формированию здорового образа жизни, профилактике негативных явлений и разрешению конфликтных ситуаций. В Орловской области созданы 225 школьных спортивных клубов, 173 музея и около 300 комнат, уголков, экспозиций боевой и трудовой славы, 147 школьных служб медиации (примирения).

Достижения системы воспитания Орловской области отмечены на всероссийском и региональном уровнях. Педагоги традиционно показывают высокие результаты в профессиональных конкурсах в сфере воспитания: «Воспитатель года России», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека».

Особенностью региона является тот факт, что система образования выступает в качестве интегратора и координатора усилий различных субъектов социокультурного пространства в деле воспитания: это находит свое отражение в определении ценностных ориентиров для воспитания детей и молодежи, выявлении и трансляции наиболее эффективных социокультурных практик, обучении педагогов, просветительской деятельности.

Важнейшей особенностью многофакторной региональной образовательной системы традиционно является творческая направленность на решение ключевых вопросов повышения качества и эффективности воспитания обучающихся. Сегодня региональная сеть инновационных площадок объединяет 439 образовательных организаций, реализующих проекты по актуальным проблемам развития образования. Из них 263 работают над созданием новых подходов к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания по приоритетным направлениям воспитания в контексте региональной воспитательной политики:

- сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне;

- ценностные ориентиры и традиции Орловской области;

- экологическое образование и воспитание;

- творческий союз социальных партнеров в деле воспитания школьников;

- музейная работа как интерактивная форма патриотического движения.

Программы воспитания и практики, представляемые педагогами Орловской области на региональном этапе конкурса «Воспитать человека», свидетельствуют о целенаправленном инновационном поиске профессиональным сообществом оптимальных решений актуальных проблем общественных отношений, свободы творческого самовыражения и продуктивного взаимодействия взрослых и детей, обучающихся, обучающихся и их родителей. В целом в Орловской области существенно расширился спектр векторов обновления воспитательного процесса в общем, дополнительном и среднем профессиональном образовании, призванных обеспечить результативность процессов становления гражданской позиции личности, российскую идентичность и патриотизм, духовное и нравственное развитие на основе традиционных российских ценностей и приобщения к мировым культурным ценностям. Успешное участие 6 образовательных организаций Орловской области в «пилотном» проекте по апробации Примерной программы воспитания обучающихся послужила основой создания региональной платформы подготовки перехода с 1 сентября 2021 года всех образовательных организации дошкольного, общего и профессионального образования Орловской области на внедрение рабочих программ воспитания.

Важную роль в воспитательной работе играет система дополнительного образования. Наиболее востребованными являются программы физкультурно-спортивной и художественной направленностей. В силу особенностей экономики региона существует необходимость расширения спектра программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

При этом анализ воспитательных практик региона выявил четыре группы проблем.

Первая группа проблем – нарушение принципа приоритета, непрерывности и системности воспитания и развития личности ребенка; отсутствие аналитико-рефлексивной деятельности и объективной оценки результатов.

Содержание, технологии, формы и методы зачастую не отвечают усложнившейся социально-экономической и психологической ситуации, возрастающему напряжению в системе отношений, общественных и личных ценностей, информации, а также интересам, требованиям, особенностям выбора и жизненным ориентиров нового поколения детей – детей третьего десятилетия XXI века.

Вторая группа проблем – низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, тенденция устранения от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей.

Сотрудничество семьи с другими воспитательными институтами, с образовательными организациями может восполнить дефициты родительской компетенции при активной позиции самих родителей, их готовности пополнять свои педагогические и психологические знания и опыт, корректировать семейные отношения.

Третья группа проблем – несформированность позиции педагога как воспитателя, наставника, лидера и проводника в жизненных ориентирах обучающихся.

Профессиональные затруднения в решении задач воспитания, в реализации своего воспитательного потенциала, в выстраивании отношений со всеми субъектами воспитательного процесса есть как у молодых специалистов, так и у опытных, с большим стажем работы педагогов. Налицо дефицит профессиональных компетенций, методического мастерства, а также личностных (мотивационных) ориентиров.

Четвертая группа проблем – воспитание в условиях нарушения безопасности образовательной, коммуникативной, информационной, социокультурной среды.

Развитие ребенка как социально ответственного и творческого человека возможно только в условиях безопасной жизнедеятельности, способствующей сохранению физического и психического здоровья ее участников. На основе анализа основных социальных проблем современного российского общества можно констатировать, что особую опасность

представляют проблемы, связанные с процессом формирования личности растущего человека, влияющие на систему его отношений к себе, другим и миру.

Выделяются две категории рисков, серьезно нарушающих безопасность образовательной среды.

Первая – риски, связанные с проявлением насилия в межличностном взаимодействии. Как правило, это разные формы проявления агрессии по отношению к человеку или группе лиц с целью нарушения их психологического благополучия, нанесения ущерба физическому и психическому здоровью, другие формы и виды асоциального и делинквентного поведения.

Вторая категория рисков – это поведение детей и подростков, наносящее вред собственному здоровью, создающее угрозу жизни: различные формы и виды аддиктивного (зависимого) и суицидального поведения. Психологическая безопасность образовательной среды является неотъемлемым условием сохранения благополучия всех ее участников, включая педагогов и родителей.

Особая острота проблемы – влияние на подростков и молодежь деструктивных сил, СМИ, Интернета. Традиционные институты социализации постепенно заменяются виртуальной средой, основным средством общения становятся социальные сети. Во взаимодействии с Интернет-средой происходит формирование самосознания подрастающего поколения, нередко некорректное и искаженное освоение способов взаимодействия с другими людьми и окружающим миром. Подростки легко обучаются работе с новыми информационными технологиями и устройствами, осваивают так называемые «гибридные» пространства, объединяющие и совмещающие мобильную связь, Интернет и реальный мир.

Главная задача создания безопасных условий для ребенка в сети – повышение уровня цифровой компетенции школьников, родителей и учителей, проявляющаяся в сферах коммуникации, потребления, контента и технических аспектов. Важнейшим условием является формирование у воспитанников критического отношения к содержанию и источникам информации, умения делать осознанный и ответственный выбор.

3. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции – создание современной системы воспитания, которая направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых российских ценностей, национально-культурных и духовных традиций путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Данная цель ориентирует педагогов и специалистов в области воспитания на обеспечение соответствия личности обучающегося идеалу гражданина:

владеющего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала в современном цифровом обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

обладающего нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готового к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

способного к самоопределению, самореализации; выстраиванию конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданскому участию в решении лично и общественно значимых вопросов.

Достижение цели предполагает реализацию комплекса задач:

создать условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

создать условия для консолидации усилий общества, государства, семьи, школы, науки и средств массовой информации в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма, подростковых асоциальных явлений;

обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровень психолого-педагогической поддержки социализации детей;

создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, вовлекая в волонтерскую деятельность и в профориентационную работу;

сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

повысить эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий детей (детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей,

находящихся в социально опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

совершенствовать социокультурное пространство региона, интегрирующего в себе инфраструктуру всех культурных, спортивных, научных и других организаций;

оказать поддержку общественным объединениям в сфере воспитания личности;

обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

повысить эффективность воспитательной деятельности в системе общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), профессионального и дополнительного образования;

создать систему социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

4. Основные принципы Концепции

В соответствии с целями и задачами Концепции, условиями ее реализации целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания для реализации в образовательных организациях Орловской области.

Принцип нравственной позиции воспитателя означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями (законными представителями), видящий в своей работе нравственный смысл.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов. Воспитатель должен учитывать пол и возраст воспитанника, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях своей страны, региона, в котором живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с положениями данного

принципа перед педагогами стоит задача приобщения обучающихся к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развития личности в процессе воспитания подразумевает помощь обучающимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными институтами. Согласно данному принципу каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность изменения и самоизменения.

Принцип диалогичности воспитания означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, пониманием, ценностями и др.). Диалогичность воспитания означает признание ценностно-смыслового равенства субъектов воспитательного процесса.

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок обучающегося, его взаимоотношений с учителем-предметником.

Принцип открытости в воспитании означает взаимодействие и взаимовлияние: различных воспитательных систем (государственной, региональной, муниципальной); воспитательных систем образовательных организаций разных типов и видов (городских и сельских); социокультурной образовательной среды, окружающей обучающегося, и воспитательного пространства, организуемого педагогами; различных систем ценностей – традиционных и инновационных, социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр.

5. Участники реализации Концепции

Участниками реализации Концепции являются:

Департамент образования Орловской области, который обеспечивает подготовку нормативно-правовых актов на региональном уровне, организацию взаимодействия между участниками реализации региональной модели, принятие управленческих решений на региональном уровне, планирование и привлечение ресурсов, в том числе кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки образовательных организаций, помощь в развитии инфраструктуры образовательных организаций;

Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее –

БУ ОО ДПО «Институт развития образования»), которое обеспечивает подготовку содержательной части региональных документов, осуществляет сбор, обработку данных, в том числе из открытых источников в рамках проведения мониторингов по оценке компетенций педагогических работников в области воспитания и дополнительного образования, по оказанию методической помощи. БУ ОО ДПО «Институт развития образования» осуществляет экспертизу рабочих программ воспитания, проводит анализ данных, подготовку аналитических материалов, адресных рекомендаций, методических материалов по итогам проведенных мониторингов и исследований; осуществляет организацию и проведение серии мероприятий на региональном уровне с учетом адресных рекомендаций; осуществляет анализ соответствия принятых мер и рекомендаций и оценку их эффективности;

бюджетное учреждение Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее – БУ ОО «РЦОКО»), которое осуществляет сбор, обработку данных, в том числе из открытых источников в рамках проведения мониторингов по результатам независимых оценочных процедур. БУ ОО «РЦОКО» осуществляет обобщение и анализ полученных данных, подготовку аналитических материалов, адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторингов и исследований;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, которые обеспечивают разработку и реализацию нормативных документов в части сопровождения реализации Концепции для создания современной системы воспитания, которая направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых российских ценностей, национально-культурных и духовных традиций путем формирования ценностных ориентаций обучающихся, осуществляют реализацию основных мероприятий Концепции, руководство разработкой и реализацией муниципальных программ воспитания, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых российских ценностей, в том числе на основе результатов мониторинга реализации рабочих программ воспитания;

региональное учебно-методическое объединения учителей, которое обеспечивает организацию взаимодействия с общественно-профессиональными объединениями педагогов, готовит рекомендации по использованию лучших педагогических и управленческих практик обеспечения качества воспитания;

бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина», бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий», бюджетное учреждение Орловской области дополнительного

образования «Станция юных натуралистов», бюджетное учреждение Орловской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», бюджетное общеобразовательное учреждение Орловской области «Созвездие Орла», образовательные организации обеспечивают разработку концептуальных документов, рабочих программ воспитания и реализацию календарного плана воспитательной работы и иных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в области социального взаимодействия и личностного развития.

6. Основные направления Концепции

Выделяются следующие основные направления воспитательной деятельности, позволяющие реализовать комплексный подход к решению обозначенных задач воспитания.

1. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на:

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям;

создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

воспитание гражданина, патриота своей Родины, чувства любви и гордости за свой народ и свою страну, ее боевых и трудовых традиций, уважительного отношения к законам и символам Российского государства;

воспитание уважения и преданности своей Родине;

глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации. Педагогам в процессе гражданско-патриотического воспитания обучающихся важно уметь расширить интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

2. Духовно-нравственное воспитание направлено на:

создание условий для формирования у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

развитие у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной

ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение направлено на:

создание условий для развития у обучающихся устойчивой познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении, потребности в труде;

формирование у обучающихся представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, уважительного отношения к человеку труда;

создание условий для получения обучающимися знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности как неперемного условия для осуществления профессионального выбора и самоопределения;

формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе;

воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

4. Физическое развитие и формирование культуры здоровья направлено на:

создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

актуализацию потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;

развитие здоровьесберегающей среды;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения обучающихся, наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

5. Экологическое воспитание направлено на:

создание условий для формирования у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека;

развитие у обучающихся экологической культуры на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий деятельности человека;

формирование экологического поведения;

формирование положительных чувств по отношению к природе и ее эмоциональному восприятию.

6. Эстетическое воспитание направлено на:

создание условий для формирования у обучающихся эстетического эмоционально-чувственного, ценностного сознания и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности;

теоретические ценностные основы эстетической культуры личности;

художественное воспитание в его образовательно-теоретическом выражении, формирование художественной культуры личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов;

мотивацию к эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированную на самосовершенствование личности;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Приобщение обучающихся к культурному наследию направлено на:

создание условий для воспитания ценностного отношения обучающихся к культурному наследию Орловской области и Российской Федерации;

приобщение обучающихся к культурному наследию через создание равных для всех возможностей доступа к культурным ценностям (историческим, литературным, музыкальным, художественным, театральным и кинематографическим и др.);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Орловской области.

8. Популяризация научных знаний направлена на:

создание условий для поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся;

получение достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества, повышение престижа наукоемких профессий;

обеспечение доступности научных специализированных знаний;

переработку сложных, специфически изложенных, насыщенных терминами научных данных в увлекательную, интересную информацию;

- опровержение лженаучных фактов;

- вовлечение молодежи в активную научную деятельность;

- организацию научной коммуникации.

7. Мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве с целью оценки сформированности у обучающихся ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем

и безопасностью человека в области социального взаимодействия и личностного развития.

Предметом оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций считаются:

уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;

уровень принятия ценностных приоритетов;

уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

При этом оценка эффективности воспитательной работы в системе образования включает:

оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, заинтересованными ведомствами и т. п.;

оценку собственно воспитательных результатов.

Сбор данных проводится согласно плану-заданию Мониторинга, который утверждается ежегодно в рамках проведения Мониторинга по региональным показателям:

по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся;

по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;

по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Мониторинг проводится по утвержденным региональным показателям (приложение 2). В связи с особенностями проведения и/или изменениями сроков проведения оценочных процедур инструментарий Мониторинга может редактироваться.

Заказчик Мониторингового исследования: Департамент образования Орловской области.

Ответственные за Мониторинговое исследование: Департамент образования Орловской области, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», БУ ОО «РЦОКО».

Основные этапы мониторингового исследования

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
1	2	3	4	5
Подготовительный	Разработка программы Мониторинга. Редактирование инструментария Мониторинга.	Ежегодно (октябрь-декабрь)	Департамент образования Орловской области	Приказ о проведении Мониторинга, план-задание Мониторинга, анкета мониторинга

1	2	3	4	5
	Разработка анкеты и инструкции по ее заполнению; подготовка информационного письма в муниципальные районы			
Практический	Сбор данных, анкетирование; формирование базы данных Мониторинга	Ежегодно (декабрь-январь)	Департамент образования Орловской области	Собранные первичные статистические данные в разрезе образовательных организаций Орловской области, выгрузки из информационных систем, анкеты, таблицы с данными
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов Мониторинга; представление отчета и адресных рекомендаций в Департамент образования Орловской области	Ежегодно (январь-март)	Департамент образования Орловской области, БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Аналитические отчеты. Приказ об утверждении результатов мониторинга
Заключительный	Определение динамики образовательных результатов в выявленных ОО; анализ эффективности принятых мер	Ежегодно (июль-октябрь)	Департамент образования Орловской области	Аналитическая справка. Перечень ОО, показавших динамику воспитательных результатов

Участники Мониторинга: государственные и муниципальные образовательные организации.

Объем выборки: не менее 90 % образовательных организаций Орловской области, реализующих рабочие программы воспитания, и иные мероприятия, направленные на формирование социокультурного пространства, способствующего личностному развитию обучающихся.

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

8. Методы сбора и обработки информации

Описание методов сбора информации

Аудит документационного обеспечения. Данный вид сбора информации предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т. е. полноты состава). Аудит проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций) сопровождения образовательных организаций всех видов и типов.

Опрос. Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках сопровождения образовательных организаций всех видов и типов предусмотрены опросы администрации общеобразовательных организаций, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, классных руководителей, тьюторов и наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анкетирование. Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций по обеспечению профориентационной работы, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования, участвующих в реализации настоящей Концепции. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования минимизируется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов, по которым респонденты не заинтересованы. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке компетенций по воспитательной работе и оказанию методической помощи.

Анализ результатов деятельности. Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов

и администраций образовательных организаций, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций по обеспечению воспитательной работы, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Орловской области и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Экспертиза. Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или рабочие программы воспитания, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т. д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

Описание методов обработки информации

В рамках реализации Концепции применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические. К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод

применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – это метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т. д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемым в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке компетенций в области воспитания при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов педагога в области воспитания. Так, педагог может иметь уровень А – наличие системных дефицитов, требующих устранения, В – наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С – наличие несущественных (скрытых) дефицитов, восполняемых по желанию педагога, D – отсутствие дефицитов;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

расчет доли от общего числа/количества – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации

Источниками данных, используемых для сбора информации в системе работы по воспитанию в Орловской области, являются:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

АИС «Навигатор дополнительного образования детей Орловской области»;

ИСОУ «Виртуальная школа».

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. Сбор и обработка информации в рамках Концепции сопровождения образовательных организаций всех видов и типов:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы, Yandex Forms для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 6) образовательный портал Орловской области, официальный сайт БУ ОО ДПО «Институт развития образования», содержащие систематизированную информацию о реализации Концепции и мониторингов результативности образовательных организаций всех видов и типов.

9. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаются следующие результаты Концепции:

создана современная инфраструктура системы воспитания, обеспечивающая равный доступ к ресурсам организаций всех образования, культурных, спортивных и других;

выявлены возможности и потенциал воспитательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

создана система социально-педагогической поддержки и социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

сформирован эффективный механизм взаимодействия образовательной организации с семьей;

создана атмосфера уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

усовершенствован комплекс мер по мотивации обучающихся к профессиональному образованию, саморазвитию в обществе;

создан комплекс мер, обеспечивающий утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских проектов, деятельности детских общественных организаций, снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде;

увеличено количество детей и подростков, занятых в различных формах внешкольной деятельности, вовлеченных в освоение образовательных программ, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности;

сформированы меры поддержки общественных объединений воспитания личности;

обеспечен равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

обновлено содержание, технологии, формы и методики организации воспитательной деятельности;

повышен общественный авторитет и статус педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

созданы условия доступности возможностей удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья для всех категорий детей;

сформирована в детской среде позитивная модель поведения как норма;

сформирован подход межведомственного взаимодействия и консолидация усилий общественных и гражданских институтов;

укреплен кадровый потенциал системы воспитания;

сформирован механизм и алгоритм поддержки социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

сформирована система мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в регионе.

Приложение 2
к приказу Департамента
образования Орловской области
14 ФЕВ 2023 № 187

ПОКАЗАТЕЛИ
реализации Концепции воспитания в Орловской области

№	Цель/задачи	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации
1	2	3	4	5
1.	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования	АИС «Навигатор», экспертиза дополнительных общеразвивающих программ	Таблица «EXCEL»
		Доля обучающихся, охваченных программами патриотического воспитания	Анализ результатов деятельности, анкетирование	Расчет доли от общего числа
		Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов и других объединений	Анализ результатов деятельности, экспертиза дополнительных общеразвивающих программ	Расчет доли от общего числа
		Охват детей-инвалидов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения	АИС «Навигатор», экспертиза дополнительных общеразвивающих программ	Таблица «EXCEL»
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры	Анализ результатов деятельности, анкетирование	Расчет доли от общего числа

1	2	3	4	5
		международного общения		
		Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей естественнонаучной направленности	АИС «Навигатор», экспертиза дополнительных общеразвивающих программ	Таблица «EXCEL»
		Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	Анализ результатов в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Орловской области»	Данные АИС «Навигатор дополнительного образования детей Орловской области»
		Доля обучающихся, охваченных программами туристско-краеведческой направленности	АИС «Навигатор», экспертиза дополнительных общеразвивающих программ	Таблица «EXCEL»
		Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия региональных планов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Анализ результатов деятельности	Расчет доли от общего числа
2	Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов (Интернет) в целях воспитания	Доля обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах	Анализ результатов деятельности, анкетирование	Расчет доли от общего числа
		Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ .РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока	Анализ результатов деятельности, анкетирование	Расчет доли от общего числа

1	2	3	4	5
		давности», участников проекта «Орлята России»		
		Доля обучающихся, охваченных дистанционными дополнительными общеразвивающими программами шести направленностей	АИС «Навигатор», экспертиза дополнительных общеразвивающих программ	Таблица «EXCEL»
		Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационн ой сети Интернет	Анализ результатов деятельности	Расчет доли от общего числа
		Доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, в том числе участие в уроках безопасности в информационно- телекоммуникационн ой сети Интернет и повышение медиаграмотности	Анализ результатов деятельности	Расчет доли от общего числа
3.	Поддержка общественных объединений и ученического самоуправления сфере воспитания: - организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер; - расширение общественного движения детей	Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют органы ученического самоуправления, от общего числа общеобразовательных организаций Орловской области	Анализ результатов деятельности	Аналитический отчет
		Доля обучающихся, состоящих в детских общественных объединениях (движениях) (Орловское	Анализ результатов деятельности, анкетирование	Отчет

1	2	3	4	5
	и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении детей и молодежи «Движение Первых», и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников; - обеспечение участия семьи и других социальных институтов в воспитательной деятельности образовательных организаций	<p>региональное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых», Орловская областная пионерская организация «Орлята», региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (Орловской области)</p> <p>Доля образовательных организаций, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания</p> <p>Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений</p> <p>Доля образовательных организаций, в которых действуют общественные объединения родителей</p>	<p>Анализ результатов деятельности, анкетирование</p> <p>Анализ результатов деятельности, анкетирование</p> <p>Анализ результатов деятельности, анкетирование</p>	<p>Отчет</p> <p>Отчет</p> <p>Отчет</p>
4.	Обеспечение эффективного взаимодействия	Доля общеобразовательных организаций,	Анализ результатов деятельности	Отчет

1	2	3	4	5
	детских и иных общественных объединений с образовательными организациями, осуществляющими деятельность в сферах отдыха, физической культуры и спорта, культуры и других сферах	реализующих программы по формированию культуры здорового образа жизни		
		Охват детей 7-17 лет различными формами отдыха (количество)	Анализ результатов деятельности	Отчет
		Охват детей 7-17 лет отдыхом в оздоровительных организациях (количество)	Анализ результатов деятельности	Отчет
		Доля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и подлежащих оздоровлению, охваченных различными формами отдыха	Анализ результатов деятельности	Отчет
5.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций	Доля педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников	Аудит документационного обеспечения, опрос, анкетирование	Аналитический отчет
		Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по направлению «Воспитание школьников», в общем количестве	Анализ результатов деятельности	Отчет

1	2	3	4	5
		педагогических работников общеобразовательных организаций		
		Количество инновационных площадок в области воспитания, дополнительного образования в Орловской области	Аудит документационного обеспечения	Аналитический отчет
		Количество организованных методических мероприятий	Анализ результатов деятельности	Аналитический отчет
		Доля общеобразовательных организаций, в которых внедрены механизмы оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Анализ результатов деятельности	Расчет доли от общего числа
		Количество муниципальных образований, в которых имеются образовательные организации с кадетскими классами	Анкетирование, анализ результатов деятельности	Обобщение, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных
6.	Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Анализ результатов деятельности	Отчет
		Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	Аудит документационного обеспечения	Аналитический отчет
		Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	Аудит документационного обеспечения	Аналитический отчет
		Доля несовершеннолетних с задержкой	Аудит документационного обеспечения	Аналитический отчет

1	2	3	4	5
		психического развития		
		Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Аудит документационного обеспечения	Аналитический отчет
		Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Аудит документационного обеспечения	Аналитический отчет
		Количество несовершеннолетних, совершивших административное преступление и иные антиобщественные действия	Анализ результатов деятельности	Отчет
		Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Анализ результатов деятельности	Отчет
		Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	Анализ результатов деятельности	Отчет
		Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	Анализ результатов деятельности	Отчет
		Доля образовательных организаций, в которых сформированы программы/планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Анализ результатов деятельности	Отчет