

## ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с планом работы мной, Крымовой Н.В., главным специалистом Отдела, в период с 1 по 18 декабря 2020г. проведен анализ системы работы муниципальных ОУ Урицкого района с обучающимися с ОВЗ. Данное направление работы обусловлено не только наличием в выпускных классах обучающихся с ОВЗ и негативным опытом, накопленным в ходе сдачи данной категорией обучающихся ГИА, но и потребностью в преодолении проблем в условиях сложного учебного года. Мной проанализирована система работы с обучающимися с ОВЗ в ОУ Урицкого района

За последние три года количество детей с ОВЗ немного выросло.

Учебный год	Кол-во обучающихся с ОВЗ		из них 9 класс
2018-2019	42	<b>22</b> –ЗПР, <b>8</b> – ТНР, <b>12</b> (2-АООП для детей с РАС, <b>1</b> - с нарушением опорно-двигательного аппарата; <b>10</b> - с умственной отсталостью)	<b>4</b> <b>3-</b> с ЗПР, <b>1-</b> с УО
2019-2020	53	<b>30</b> - АООП ЗПР, <b>6</b> - АООП с тяжелыми нарушениями речи, <b>11</b> - АООП для детей с умственной отсталостью, <b>3</b> - АООП с расстройствами аутистического спектра (РАС), <b>2</b> -с нарушением опорно-двигательного аппарата, <b>1</b> - с учетом психофизических особенностей ребенка с ДЦП.	<b>3</b> <b>3-</b> с ЗПР
2020-2021	53	<b>29</b> - АООП ЗПР, <b>5</b> - АООП с тяжелыми нарушениями речи, <b>11</b> - АООП для детей с умственной отсталостью, <b>4</b> - АООП с расстройствами аутистического спектра (РАС), <b>3</b> -с нарушением опорно-двигательного аппарата, <b>1</b> - с учетом психофизических особенностей ребенка с ДЦП.	<b>5</b> <b>4-</b> с ЗПР; <b>1-</b> с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Приказами руководителей ОУ утверждены учебные планы, расписание учебных занятий, состав педагогических работников. Внесены изменения в Устав образовательной организации. С родителями этих детей заключены Договора на обучение детей по данным программам.

Под данных учеников разработаны адаптированные программы:

- 1) Для обучающихся начального общего образования 3 программы:
  - АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
  - АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) - СИПР;
  - АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей школьного возраста с УО Вариант 1
- 2) для обучающихся основного общего образования тоже 3 программы:
  - АООП ООО обучающихся с ЗПР;
  - АООП ООО обучающихся с ТНР;
  - АООП У О (ИН) (вариант 1).

Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания помощи данным ученикам в учреждениях имеются штатные специалисты:

- психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- тьютор.

В районе нет ППМС - центра, классов КРО. С 2016 года образовательные организации нашего района сотрудничают с «Орловским региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с целью обследования детей с проблемами в развитии, учащихся с трудностями в обучении, установлении диагноза и определения образовательного маршрута. Учителя школ, постоянно поддерживают связь со специалистами центра в плане обмена опытом и получении консультаций по работе с такими категориями обучающихся: с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра при нарушенном интеллекте, с тяжелыми множественными нарушениями речи, с легкой умственной отсталостью.

Педагоги центра оказывают практическую и методическую помощь учителям наших школ в организации учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей, профилактической работе с обучающимися с ОВЗ. Выполнение рекомендаций ПМПК отслеживается руководителями ОО, классными руководителями.

В Урицком районе организация обучения инвалидов, проживающих в психоневрологическом интернате возложена на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Нарышкино Урицкого района Орловской области, а именно обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое начало свою работу в данном направлении с 2019-2020 учебного года.

Несмотря на создание специальных условий, увеличение продолжительности экзаменов, категория обучающихся с ЗПР изначально входит в группу риска и часто участвует в повторной сдаче экзаменов.

Для данной группы с учетом всех их психологических особенностей существует общая черта: они не умеют работать самостоятельно. Им требуется дополнительный толчок для начала работы. Они могут больше часа сидеть над пустым листом, что вызывает тревогу организаторов. Привыкнув к 45 минутным урокам и контрольным работам, выпускники теряются по времени, не используют его даже на 50%.

У выпускников не выработан алгоритм действий. Тем не менее, за последние три года выпускников с ОВЗ, не получивших аттестат об основном общем образовании, даже после повторной пересдачи, нет.

Немаловажной проблемой остается и неспособность школы убедить родителей (законных представителей) выпускников в необходимости своевременного определения перевода обучающегося на адаптированную программу. Не понятна позиция педагогических коллективов, когда подобные дети доучиваются до 8 класса без годовых двоек и условных переводов в след, класс.

В общеобразовательных учреждениях для каждого ребенка с ОВЗ разработана (существует) программа, которую он может/должен усвоить на удовлетворительную отметку. Для реализации прав детей с ОВЗ на образование в школе должна быть проведена работа по индивидуализации учебных планов, разработке адаптированных программ, в том числе и для внеурочной деятельности.

Система оценки данной категории обучающихся должна обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений.

Для данной категории следует создавать отдельные требования к организации промежуточной аттестации.

Создание условий для комплексной и индивидуально-ориентированной психологопедагогической поддержки в условиях образовательного процесса должно стать одной из задач для всего пед. коллектива.

При организации процесса обучения следует изменить обычное для общего образования соотношение словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания и ориентироваться при оценке результатов на индивидуальную динамику освоения предмета.

При наличии в школе обучающихся с ОВЗ для учителей обязательно краткосрочное повышение квалификации в области психологических

особенностей детей с ОВЗ, причем не только у учителей-предметников, но и классных руководителей.

Таким образом для успешной организации обучения детей с ОВЗ и их подготовке к ГИА следует:

- выявлять обучающихся с ОВЗ на самом раннем этапе обучения;
- создавать специальные условия в том числе и психолого-педагогической коррекции;
- обеспечивать объективную отметку знаний, умений и навыков всех обучающихся с ОВЗ и учитывать индивидуальные достижения;
- кроме предметной и психологической подготовки обеспечивать специализированную организационную подготовку по построению самостоятельной работы в течении 5 часов экзамена. Руководителям ОУ следует проанализировать штатное расписание для включения в него специалистов, обеспечивающих коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ.

Главный специалист

Н.В.Крымова