Отчет

о качестве выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в детских садах №№1,2,3 п.Нарышкино общеразвивающего вида

С 20.06 по 24.06.2022года отделом образования администрацией Урицкого района был проведен контроль за выполнением основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности в МБДОУ детских садах п. Нарышкино №№1,2,3 общеразвивающего вида составлены с психофизиологических vчетом возможностей воспитанников и «Гигиенических требований максимальной нагрузке на дошкольного возраста в организационных формах обучения», и обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания, и взаимосвязь с повседневной жизнью в детском саду.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работ всех возрастных групп введено проведение игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным непосредственной при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Для профилактики утомления детей, занятия, требующие большой умственной нагрузки, сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В середине учебного года для воспитанников проводятся двухнедельные каникулы в декабре, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально — познавательного и спортивно — развлекательного цикла.

Библиотечный фонд дошкольных учреждений представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточны для реализации образовательных программ.

В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: ноутбук, проектор мультимедиа; телевизор
- В учреждениях учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.
- В 2021-22 учебном году в МБДОУ детском саду №1 п.Нарышкино общеразвивающего вида реализовывались следующие задачи:
- 1. Углубить работу в области речевого развития посредством ознакомления дошкольников с народным фольклором и театрализованной деятельностью
- 2. Способствовать повышению эффективности работы по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников через знакомство с традициями семьи, родным краем, историей нашей Родины.
- 3. Повысить квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка

Для реализации, которых были проведены следующие мероприятия. Реализованы проекты и акции:

- акция «Неделя ОБЖ» (по отдельному плану)
- проект «Солнце- это мама милая моя» (по отдельному плану)
- акция «Бессмертный полк!» (по отдельному плану)
- акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)
- Экологическая акция по благоустройству и озеленению участков групп
- акция «Свеча памяти»
- акция «Голубь мира»
- акция «Мы-Россия»

Выставки:

- выставка детских рисунков «Краски лета»»;
- конкурс- выставка «Здравствуй, осень золотая»;
- конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Новогодний калейдоскоп»; «Волшебное окно»;
 - конкурс-выставка, посвящённая Дню 8 Марта «Открытка к 8 Марта»;
 - конкурс картин-коллажей «Цветочная поляна»

Смотры-конкурсы:

- смотр-конкурс уголков «Волшебный мир театра»
- смотр конкурс «Готовность групп к новому учебному году. Визитная карточка группы»;
- конкурс на лучшее проведение театрализованного представления «Неделя театра»;
- Конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов»;

- Смотр-конкурс «Лучшая РППС в группе по нравственнопатриотическому воспитанию и развитию детей»;
- Смотр-конкурс выносного материала, оборудования участков, озеленение

Праздники и развлечения:

- музыкально-познавательное развлечение «Незнайка на празднике 1 сентября в детском саду»;
 - литературно-музыкальные гостиные «Осенние посиделки»;
 - концерт для мам, посвящённый Дню Матери;
 - физкультурный досуг «Зимние забавы»;
 - концерт для мам «Весенний конкурс красоты»;
 - новогодний праздник «Как Новый год спасали» и «Лисьи проделки».
 - выпускной бал «До свидания, детский сад».

Подготовлены и проведены для педагогов:

Семинары, семинары-практикумы, презентации и деловые игры: презентации педагогами МБДОУ:

- методических разработок по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов»
 - современных технологий дошкольного образования.
 - семинар «Взаимодействие с агрессивными детьми»
 - деловая игра «Театральный багаж знаний»

Консультации:

- Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей у дошкольников
 - Как организовать театрализованную среду
 - Содержание занятий в театрализованной деятельности
- Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников
- Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры
 - Современные образовательные технологии в ДОУ
- Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
 - Как работать с агрессивными детьми
 - Роль воспитателя на музыкальных занятиях
- Рекомендации воспитателям по организации детского досуга летом
- Влияние русского песенного фольклора на развитие игровой деятельности

Консультации для воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста:

• «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»;

- «Формирование компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста»;
- Особенности работы педагогов с детьми по речевому развитию в группах раннего возраста»;
- «Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Обучение детей игре»;
- «Развитие речи детей раннего и младшего возраста через театральную деятельность»;

Методические выставки на темы:

- «Инновационные технологии в работе ДОУ»;
- «Работа старшего воспитателя с педагогами при подготовке к аттестации»;
 - «Дидактические игры»

Коллективные просмотры в рамках педагогического просвещения:

- Развитие речевой деятельности дошкольников посредством театральной деятельности и малых фольклорных форм»
- «Организация работы воспитателя по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ДОУ»
 - Работа кружка: «Ступеньки к школе»

Реализация образовательной программы дошкольного образования М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Ступеньки к школе» с использованием разнообразных видов современных образовательных технологий. Воспитатель: Чеканова М.А.

• «Добрые поступки» Педагог-психолог: Волохина С.В. Коррекция агрессивных проявлений у детей

Педагогические советы:

Педсовет №1

«Новый учебный год: возможности для развития»

<u>Цель:</u> Создание условий для успешной работы педагогического коллектива

Педсовет №2

«Развитие речевой деятельности дошкольников посредством театральной деятельности и малых фольклорных форм».

<u>Цель:</u> Определить основные методы, формы использования малых форм фольклора в процессе речевого развития детей и разработать методику их комплексного применения

Педсовет №3

«Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой, историей и традициями семьи, родного края, историей нашей Родины».

<u>Цель</u>: Совершенствование работы по нравственно- патриотическому активности, воспитанию, развитие детей познавательной y любознательности, с использованием практических методов, стимулирование компетентности активности повышение педагогов ДОУ вопросу формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой, историей и традициями семьи, родного историей нашей Родины в образовательном процессе. края,

Педсовет №4

«Инновационные технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОУ»

<u>Цель:</u> Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми.

Педсовет №5

«Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021/2022 учебный год. Перспективы работы коллектива МБДОУ на следующий учебный год». (круглый стол)

<u>Цель:</u> подведение итогов воспитательно-образовательной работы в группах и дошкольном учреждении за 2021/2022 учебный год. Определение перспективы работы на следующий учебный год.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу. Годовые задачи ставятся, исходя из результатов анализа работы за прошедший учебный год.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов, повышения качества образования в следующем учебном году необходимо:

- ✓ создать эффективную систему оздоровительной работы в ДОУ;
- ✓ развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДОУ, обеспечивающих соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В 2021-2022 учебном году прослеживается положительная динамика достижений воспитанников в различных видах образовательной деятельности.

Это связано с использованием современных педагогических технологий, разработанных старшим воспитателем результативных педагогами И проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит последовательности получаемых системности И знаний. Прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы пределах высокого и среднего уровня. Таким образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Воспитателями ДОУ диагностика проводилась по пяти образовательным областям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Мониторинг освоения детьми программы оценивался по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Данные результатов мониторинга заносились в диагностические карты с помощью баллов: «от1 до 5».

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- з балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 - 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать

для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основании годового плана дошкольного уровня образования в МБДОУ детский сад №1 п. Нарышкино, в конце учебного года проведена педагогическая диагностика ПО определению уровня воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с образования. Специфика требованиями ΦΓΟС дошкольного общего дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Итоги педагогической диагностики освоения программы за 2021-2022 год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на 81,7%. (результаты представлены в диаграммах).

Всего обследовано 186 воспитанников - 9 групп.

Программный материал по направлению «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп: 59 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 31% качества; 110 детей показывают средний результат, что составляет 59% от общего числа детей. Физические возможности 17 детей соответствуют только низким показателям. По итогам педагогической диагностики дети показали высокий результат освоения программного материала за 2021-2022 учебного года (89%).

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное разнообразным физическим упражнениям, стремятся Большинство деятельности. самостоятельности В двигательной старших и подготовительных групп ходит и воспитанников легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.). Но отношение наблюдается избирательное К некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Вышеперечисленные показатели нелегко даются воспитанникам старшей группы Тарасову Дмитрию, Кувшинову Илье, Федотову Илье, Бутяевой Варе. Из 21 воспитанника подготовительной группы не более семи детей умеют прыгать через короткую и длинную скакалку. высокие результаты наблюдаются Наиболее подготовительной к школе группы Сороченковой Лизы, Шикановой Ани, Чистяковой Веры, Маргарян Давида. У этих воспитанников показатели физического развития наиболее высоко развиты по сравнению с другими, они смогут претендовать на участие в районной спартакиаде для детей старшего дошкольного возраста.

Вывод: Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Наблюдаются 17 детей, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и

требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности, поэтому во всех группах до конца учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Также необходимо в новом учебном году уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия для закаливания организма, ежедневно вести работу по реализации двигательного режима и плана-графика закаливающих процедур в своих возрастных группах.

Программный материал **по направлению «Речевое развитие»** освоен дошкольниками на достаточном уровне - 82%

52 воспитанника ДОУ на высоком уровне освоили требования программы по образовательной области «Речевое развитие», что составляет 28% от общего числа детей. У этих детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи. Вышеперечисленные навыки сформированы у 127 воспитанников на среднем уровне, что составляет 68% от общего числа воспитанников. 25% детей нуждаются в педагогической, логопедической коррекционной помощи по речевому развитию.

Выводы: Воспитателям младшей и средних групп Чаусовой Н.А., Елисеевой А.С., Щепелевой Я.С., Мамешиной Н.И. необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного и русского языка; развитие умения пересказывать сказки, рассказы предметах И объектах, описательные 0 ПО картинкам. Воспитателям старших групп Оленич Г.В., Самсоновой Г.В., Щепелевой В.С. следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для пространственных, причинно-следственных связей; передачи временных, использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Пути решения проблем в речевом развитии: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать проблемные задачи, необходимо уделить формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен дошкольниками на 86%

Требования программы по данному направлению на уровне выше среднего. У 31 воспитанников на высоком уровне сформированы познавательные интересы: семеро из них – это воспитанники младшей группы, что составляет 29% от общего числа воспитанников (воспитатели Чаусова Н.А., Щепелева Я.С.) группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь» на высоком уровне; семеро воспитанников из 18, что составляет 39% средней группы (воспитатели Елисеева А.С. и Мамешина Н.И.) на высоком уровне ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; из 21 воспитанника подготовительной группы (воспитатели Чеканова М.А., Щепелева Я.С.) пятнадцать детей, что составляет 71% от общего числа на высоком уровне классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни. Большинство воспитанников подготовительной к школе группы (воспитатели Чеканова Шепелева Я.С.) на высоком уровне понимают смысл пространственных И временных отношений, решают простые арифметические задачки на сложение И вычитание, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. У 104 воспитанников вышеперечисленные представления сформированы на среднем уровне, что составляет 53% от общего числа воспитанников. 18 воспитанниками освоены требования программы на низком уровне по данной образовательной области. Выводы: У воспитанников средних групп сформированы представления о

Выводы: У воспитанников средних групп сформированы представления о счете, форме, размерах предметов. Дети старшей и подготовительной группы понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлений, меняя его по сигналу. Учатся ориентироваться на листе бумаги (справа –слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Пути решения проблем в развитии математических представлений детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.

Программный материал **по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»** освоен дошкольниками в диапазоне 73 - 81%

Даная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Для

становления эстетического отношения к окружающему миру необходим специалист, которого у нас нет. Весь груз ответственности переложен на плечи воспитателей. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественнотворческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на среднем и низком уровне. Это связано с тем, что сами педагоги не владеют техникой рисования, лепки, методикой приобщения детей к музыкальным У воспитанников младшей и средних групп слабо развита мелкая моторика. Не все воспитанники младшей группы рисуют разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Слабо сформированы навыки рисования карандашом и кистью. Дети знакомы с пластилином, но не владеют приемами лепки. Воспитанники средних групп лепят небольшие предметы несложной формы, но навыками объединения их в небольшие группы предметов в несложные сюжеты не владеют.

У детей старшей, подготовительной групп не сформирован интерес к предметам народных промыслов, скульптуре малых форм, необычным постройкам, описанию архитектурных архитектурным объектов иллюстрациях сказкам. Слабо развиты умения художественноэстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Чтобы достичь результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки (пластилинография). Процент освоения программного музыкальной деятельности: в подготовительной к школе группе: высокий -83%, средний-17%, низкий -0%. Большинство детей умеют ритмично двигаться с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. Также большинства V музыкально-игровое сформировано И танцевальное творчество. Практические навыки выразительного исполнения песен сформированы у 78% воспитанников. Требования программы по образовательной области «Художественно-

треоования программы по ооразовательной ооласти «художественноэстетическое развитие» освоены на более низком уровне, чем остальные
образовательные области. Воспитателям обратить внимание на закрепление
знаний об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, развивать
чувство цвета. Воспитанников старшей и подготовительной группы
приобщать к сюжетному и декоративному рисованию; формировать у детей
навыки анализа образца постройки, создавать постройки по рисунку.

Вывод: Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020-2021год

показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей. Наиболее низкие результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», наиболее высокие результаты по образовательной области «Физическое развитие».

Вывод: Результаты педагогической диагностики по освоению программного материала за 2021-2022 учебный год составляет 85,4%.

В течение 2021 - 2022 учебного года коллектив МБДОУ детского сада №2 п.Нарышкино общеразвивающего вида работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Обеспечение развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

- 1.Использование проектной деятельности в художественно эстетическом развитии дошкольников
- 2.Формирование у детей умение общаться со сверстниками и взрослыми в семье и ДОУ
- 3.Сюжетно ролевая игра как средство развития связной речи детей дошкольного возраста

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану проводились медицинское обследование, педагогический мониторинг воспитанников.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

ДОУ реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных. образовательных учреждений. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

«Я – человек» под редакцией С.А.Козловой,

В 2021 — 2022 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

• педагогические советы

- самообразование
- методические консультации
- круглый стол
- административные совещания
- мастер классы

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2021-2022 учебном году было проведено 7 педагогических советов. Педсоветы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами.

На первом установочном педсовете были утверждены:

- Годовой план работы на 2021-2022 учебный год.
- Планирование образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.
- Расписания ООД в режиме дня на 2021-2022 учебный год.
- Расстановка педагогических кадров по группам.
- Рабочие программы по возрастным группам.
- Паспорта групп.

На втором педсовете обсуждался вопрос «Использование проектной деятельности в художественно — эстетическом развитии дошкольников» Все педагоги демонстрировали подготовленные проекты, картотеку игр, уголки художественного творчества.

На третьем педсовете рассматривался вопрос об утверждении Положения о материальном стимулировании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 п.Нарышкино общеразвивающего вида и филиала: Луначарский детский сад на 2022 год.

На педсовете №4 « Формирование у детей умение общаться со сверстниками и взрослыми в семье и ДОУ»На обсуждение был представлен анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей в семье. Педагоги выступали с докладами об особенностях речевого развития детей возрастной группы, с которой они работают.Также рассмотрели результаты самообследования по итогам 2021года.Проблему детского дорожно — транспортного травматизма на территории Орловской области. Старший воспитатель, Галина Николаевна познакомила педагогический состав с информацией Врио начальника ОГИБДД ОМВД России по Урицкому району ст.лейтенанта полиции П.А. Калинина о проблеме детского дорожно — транспортного травматизма на территории Орловской области. Озвучила цифры ДТП с участием детей за 2 месяца 2022 года на территории Орловской области, где дети пострадали, находясь в роли пассажиров и пешеходов.

На педсовете по третьей годовой задаче «Сюжетно — ролевая игра как средство развития связной речи детей дошкольного возраста». Педагоги

выступили с докладами о проделанной работе по данной теме. Познакомили с использованием разнообразных форм <u>и</u> приемов в работе с детьми по развитию связной речи посредством сюжетно – ролевой игры. Был проведен анализ работы ДОУ за учебный год, подведены итоги воспитательнообразовательной работы за учебный год. Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе за учебный год. Рассмотрен и утвержден план летне – оздоровительной работы ДОУ. Определены задачи на следующий учебный год.

Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки на высоком методическом уровне.

В течение года были проведены следующие мероприятия с педагогами:

- 1. Семинары: «Метод проектов в дошкольном образовании: организация работы и требования к проектной деятельности», «Художественно эстетическое развитие детей дошкольного возраста на логопедических занятиях», «Методические рекомендации по организации работы с родителями, детьми».
- 2. Педагогический час: «Значение художественно творческой деятельности для дошкольника» (из опыта работы), «Развитие художественно творческих способностей у детей в процессе продуктивной деятельности» (из опыта работы), «Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками».
- 3. Консультации «Современные подходы К художественно эстетическому «Художественная развитию дошкольников», деятельность как средство успешной адаптации дошкольников в ДОУ», Художественная литература и ее влияние на художественно эстетическое развитие ребенка дошкольника». «Использование инновационных технологий для художественно эстетического развития детей дошкольного возраста», «Современные инновационные технологии в ДОУ», «Методы и приемы формирования культуры общения детей со сверстниками и взрослыми в семье и ДОУ», Культура общения со взрослыми и сверстниками», «Развитие связной речи дошкольников посредством сюжетно- ролевой игры», «Значение сюжетно – ролевой игры в развитии связной речи», «Методические рекомендации по развитию связной речи старших дошкольников», «Психологический комфорт ребенка в ДОО».

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД в группах, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации по теме; по правилам пожарной безопасности, занятия с детьми, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме.

Материалы были представлены в интересной и доступной форме, содержали практические рекомендации, дидактический материал для работы с детьми. В течение учебного года основная масса педагогов детского сада стараются создавать благоприятную окружающую среду для усвоения дошкольниками учебного материала. На основании годового плана проведены интересные по форме и содержанию открытые мероприятия с использованием игровой мотивации, развивающего материала, педагогических инновационных технологий.

Педагогическое мастерство продемонстрировали педагоги при проведении следующих мероприятий:

НОД:

- 1. Черкасова В.В.(воспитатель средней группы) НОД «Мой дом»,
- 2. Лищук Т.Н.(воспитатель старшей (разновозрастной группы)) НОД «Образ золотой осени».
- 3. Пенькова И.А.(воспитатель 2 младшей группы) НОД «Учимся общаться»»,
- 4. Степанова Я.В.(воспитатель средней группы) НОД «Общаемся друг с другом».
- 5. Пискунова П.М.(воспитатель в старшей (разновозрастной) группы) НОД «Цветик – Семицветик»»,

MO:

- 1.Степанова Я.В. (воспитатель средней группы) Квест игра по развитию речи «Спасение сказочных героев».
 - 2. Буланенкова Т.Н.(воспитатель подготовительной (комбинированной с OB3)) группы НОД «В мире доброты».

Неделя педагогического мастерства:

- 1. Лищук Т.Н. (воспитатель старшей группы)Открытое совместное мероприятие детей и родителей «Приобщение к народным традициям»
- 2. Черкасова В.В.(воспитатель средней группы) НОД «Мой дом».

Все коллективные просмотры были проведены на высоком уровне, с использованием современных технологий, с учетом возрастных особенностей детей и требований современной действительности.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, организация прогулок, утренней гимнастики и т.д. В каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно — образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, поквартально проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

За 2021-2022 учебный год было проведено большое количество различных развлечений, утренников, выставок семейных работ:

Утренники:

- · «Золотая осень»
- · «День матери»
- · «Новый Год»
- · «День Защитника Отечества»
- · «8 Марта»
- · «9 Мая»
- · Выпускной «Лучше всех -2022!»

Развлечения:

- · «День Знаний»
- · «Профессии»
- · «Масленица»
- · « Космическое путешествие»
- · «Пришла весна -прилетели птицы»

Участие в праздничных мероприятиях посёлка:

· «День Победы»

Выставки семейных работ:

поделки из природного материала «Осенние фантазии» поделки « Зимняя фантазия»

Конкурс детских работ:

"К звездам"

«Цветы для ветеранов»

Выставка рисунков:

« Здравствуй лето красное»

«Ко Дню защитника Отечества»

«К нам зима пришла серебристая»

«Букет для милой мамочки»

Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе, включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Основные области развития	Конец года				
детей	высокий средний		низкий		
Физическое развитие	80%	20%	0		
Познавательное развитие	85%	20%	0		
Речевое развитие	77 %	25%	0		

Основные области развития	Конец года				
детей	высокий	средний	низкий		
Художественно-эстетическое развитие	80%	22%	0		
Социально-коммуникативное развитие	86%	18 %	0		
ИТОГО	81,6%	21%	0		

На начало года высокий уровень развития детей по образовательным областям составил 56%, к концу года увеличился на 25.6% и составил 81.6%. Средний уровень развития детей составлял 16%. ,к концу года увеличился на 5%. Низкий уровень развития воспитанников был— 5% снизился до 0. Процент освоения программы на протяжении ряда лет остается достаточно высоким.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Педагогический коллектив МБДОУ детского сада №3 п.Нарышкино общеразвивающего вида в течение года целенаправленно работал на повышение качества образовательно-воспитательного процесса, обогащению предметно – развивающей среды групп и детского сада в соответствие с годовыми задачами. Изучение предметно-развивающей среды в группах показало, что воспитатели владеют проектированием среды для развития детской креативности, как в совместной с воспитателем деятельности, так и в самостоятельной деятельности, результатом которого является наличие пособий, изобразительных необходимых наглядных дидактических материалов, аудиозаписей. Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Содержание предметной среды соответствует возрасту детей, их творческой деятельности. Среда эстетически выдержана, соразмерна росту, глазу и руки ребенка, целям воспитания и развития детей, уровню их подготовки. Продукты детского творчества активно используются в жизни группы.

Перспективы работы в данном направлении – продолжать обогащать предметно-развивающую среду для всестороннего развития способностей воспитанников, соответствующей требованиям ФГОС.

Работа осуществлялась в ДОУ исходя из цели и основных годовых задач: **Цель работы**: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

- 1. Продолжать работу по охране психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ с использованием нетрадиционных методик.
- 2. Развивать творческую речевую активность детей через реализацию театрализованной деятельности.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребывания детей в ДОУ в период ограничительных и профилактических мер в соответствии с <u>СП 3.1/2.4.3598-20</u>, а с 01.03.2021-дополнительно СанПиН 1.2.3685-21.

Главная задача методической работы – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива. Методическая работа в 2021-2022 году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования планировании МБДОУ. методической работы детского При педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально решать проблемы стоящие позволили бы И задачи, перед ДОУ, способствовали реализации В 2021 образовательной программы дошкольного образования. 2022 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- педагогические совет
- семинары практикумы
- самообразование
- методические консультации
- круглый стол
- административные совещания
- мастер классы
- презентации

На первом установочном педсовете «**Новые горизонты в новом учебном году**» был принят годовой план работы на учебный год, годовой календарный график, рабочая программа воспитания и

календарный план, режим дня, график повышения квалификации педагогов.

На втором педсовете обсуждался вопрос «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»

В ходе педсовета подводились итоги тематической проверки «Организация и эффективность физкультурно – оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ». Результаты показали, что в группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками(скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком, крупой), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия. всех Имеются массажные мячики, атрибуты дыхательной гимнастики, игр пальчиками, нетрадиционное c оборудование, изготовленное как педагогами, так и родителями- "Косички", "Массажные коврики", "Султанчики" и др. В группах созданы условия для гигиенических процедур. Полотенца содержатся в порядке, согласно маркировке и списку детей. Мебель и постельные принадлежности также промаркированы.

Интересным моментом стала практическая часть педсовета, когда педагоги рассказали и продемонстрировали, какие здоровьезберегающие технологии используют в работе с детьми в своей группе. Лукьнченко А.В. провела дыхательную гимнастику с воспитателями в форме игры «Настольный футбол». Селютина О.А. показала приёмы психогимнастики по методике М.И. Чистяковой, которая помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других. Е.Н. Гарбузова провела логоритмические упражнения. «Рассказывание» (c постепенным ускорением) стихов помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания, способствует развитию произвольного внимания, крупной и мелкой моторики, координации движений, воображения, образности мышления. Трунова Е.В. ежедневно после дневного сна в течении 5 мин проводит с детьми бодрящую гимнастику. В её комплекс входят упражнения на кроватях на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки. О.Н. Тупикова рассказала, что в совместной деятельности взрослого и детей используют ежедневную утреннюю гимнастику, динамические паузы, ароматерапию. игровые часы, элементы самомассажа, Воспитатели разновозрастных групп филиалов Н.А. Кофанова, Н.М. Чупахина, рассказали о специфике работы с детьми в разновозрастной группе по данной проблеме. Ежедневно после дневного сна по 5-10 мин. выполняют упражнения на кроватках, обширное умывание, а также ходят по игольчатым и ребристым дорожкам, занимаются медленным бегом из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.

На педсовете «Создание условий, способствующих повышению уровня речевого развития воспитанников посредством театрализованной деятельности»

педагоги сделали акцент и пришли к выводу что, необходимо использовать театрализованную деятельность в работе в основном не только для развития творческого

потенциала детей и инсценировку к празднику, но и также чаще в проведении занятий. Воспитатель разновозрастной группы Н.А. Кофанова рассказала, что с детьми младшей подгруппы свою работу начинают со знакомства с потешками, мирилками, коротенькими сказками, здесь важна динамичность, яркие образы, которые привлекают детей. Учат имитации голосов животных, произношению слов с различной интонацией, обращают внимание на мимику (как дедушка плачет, как бабушка плачет). Дети прислушиваются к интонационной выразительности: герои говорят тихогромко, удивленно, вопросительно, испуганно. Для детей этого возраста важны дополнительные атрибуты: они очень любят наряжаться, что придает образу неповторимость и выразительность.

Н.М Чупахина считает, что при систематической работе к концу среднего возраста дети могут разыгрывать маленькие мини-спектакли с привлечением малышей (пусть эта роль будет и без слов, но ребенок чувствует свою значимость: например ребенок-гриб). Систематическая работа способствует тому, что в театрализованных играх дети отражают сюжеты и из реальной жизни, и педагогу нужно тактично переключить ребенка на положительный образ, чтобы преодолеть страхи, закомплексованность.

Заключительный педсовет «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее» состоялся в мае, где были подведены итоги воспитательнообразовательной работы за учебный год. Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе и определены основные направления деятельности ДОО на новый учебный год.

В рамках реализации Годового плана работы ДОУ проведены

консультации, семинары по следующим вопросам:

Консультации:

« Использование метода ситуативно-имитационного моделирования, как способа накопления опыта бытовой безопасности дошкольников» - ст. воспитатель Пилюгина Н.А.

«Организация третьего физкультурного занятия на спортивной площадке» - Лукьянченко А.В.

«Как помочь ребенку в период адаптации» - Тупикова О.Н.

«Использование инновационных технологий при организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»- ст. воспитатель Пилюгина Н.А. «Трудовая деятельность детей дошкольного возраста» - ст. воспитатель Пилюгина

Н.А. «Развитие речевых коммуникаций педагога как фактор эффективности

развития речи детей дошкольного возраста» - учитель – логопед Сиротина Е.А.

«Экологическое воспитание дошкольников летом» - Гарбузова Е.Н.

Консультация-диалог «Организация и использование здоровьесберегающих технологий в разновозрастных группах» - ст. воспитатель Пилюгина Н.А.

Семинары-практикумы:

«Влияние двигательной активности на здоровье ребенка»»- ст. воспитатель Пилюгина Н.А.

«Режиссерские игры, игры драматизации и их классификация»» - ст. воспитатель Пилюгина Н.А.

Мастер-класс:

Методика проведения физкультурного занятия с детьми подготовительной группы — Растегаева Е.В.

«Изготовление атрибутов для настольного театра» - Бурмистрова А.М..

Проект:

Интересный краткосрочный проект по профориентации «Все профессии важны!» реализован в старшей группе воспитатель Селютина О.А. В реализации проекта были задействованы дети и родители. Цель проекта формирование у детей реалистических представлений о труде взрослых людей, вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с разными профессиями. Заключительным этапом проекта стало создание альбома «Профессии моих родителей».

Практикуются открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебновоспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс

управления качеством образования.

- Показ сказки «Курочка Ряба» по театрализованной деятельности 1 младшая группа Тупикова О.Н.
- ОД по развитию речи через театральную деятельность по сказке «Репка» с детьми 2 младшей группы Гарбузова Е.Н.
- НОД с детьми подготовительной группы «Виды театров» Бурмистрова А.М.
- НОД с детьми старшей группы по сказке « Теремок» Селютина О.А.

С целью формирования творческого потенциала личности педагогов и повышения профессионального мастерства, педагоги ДОУ приняли активное участие в РМО.

В ноябре 2021года по плану РМО прошли мероприятия на базе нашего детского сада.

Е.Н. Гарбузова уделила внимание актуальной проблеме сохранение и укрепление здоровья детей. НОД с детьми младшей группы <u>«Фрукты - полезные продукты»</u>

Педагог Растегаева Е.В показала физкультурное занятие с детьми подготовительной группы <u>«Страна здоровья».</u> Использование степ — платформы и нейроскакалки — это один из интересных для детей и эффективных направлений укрепления здоровья в воспитательно-образовательной деятельности.

На примере НОД с детьми средней группы «Моя малая Родина , Лукьянченко А.В подняла вопрос,— как правильно обеспечить воспитательную работу в ДОУ, чтобы привить дошкольникам гражданственность, патриотизм и любовь к своей малой Родине. Развитие творческой инициативы и активность педагоги продемонстрировали своим участием в неделе педагогического мастерства. Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, актуальностью:

Мастер-класс для педагогов на тему: «Педагогические возможности театрализованной деятельности в развитии дошкольников» - воспитатель: Бурмистрова А.М.

Презентация опыта работы по использованию бросового материала в работе с детьми: «Волшебный мир крышек»- воспитатель Селютина О.А.

Занятие по обучению грамоте детей подготовительной группы <u>«Звук и буква «Р»</u> -

Учитель - логопед Е.А. Сиротина

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-20201 учебный год показал следующие результаты: На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, продуктов деятельности анализ детской специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями. И В текущем году воспитанники ДОУ развивались согласно возрастным нормам, материал, по результатам программный мониторинга положительная динамика по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались к условиям ДОУ. Результаты педагогической диагностики используются исключительно (мониторинга) ДЛЯ решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения траектории образовательной или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса c **учетом** индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей И 0 достижении положительной образовательных потребностей. динамики самих Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали результаты соответствующие нормативному варианту развития (от 3,8 до 5 баллов). Такие использованию результаты достигнуты благодаря В работе методов, способствующих развитию самостоятельности,

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ на конец учебного года выглядят следующим образом:

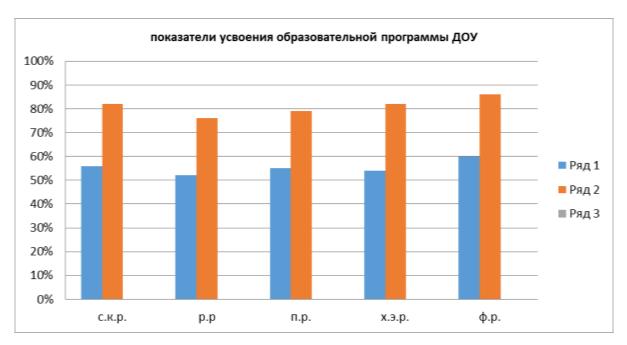
детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

познавательных

интересов

	Младшая группа		1		Стари группа		Подготовительн ая группа		ИТОГ
	Н.г.	К.Г	Н.г.	К.Г	Н.г.	К.Г	Н.г.	К.Г.	К.г.
Социально- коммуникативн ое развитие	45%	78%	40%	80 %	68%	82%	73%	87%	82%
Речевое развитие	42%	65%	51%	68 %	56%	72%	64%	86%	72,5 %
Познавательно е развитие	46%	71%	45%	79 %	66%	83%	63%	87%	78,8 %
Художественно -эстетическое	42%	76%	49%	74 %	62%	88%	67%	90,5%	82,2 %

развитие									
Физическое развитие	66%	78%	52%	79 %	62%	87%	70%	97%	85%
Итоговые показатели	48,2	77,2 %	47,4 %	81 %	62,8 %	83,6	67,4%	89,5%	



Выводы: В МБДОУ детском саду №1 п.Нарышкино общеразвивающего вида результаты диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020-2021год показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей. Наиболее низкие результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», наиболее высокие результаты по образовательной области «Физическое развитие». Результаты педагогической диагностики по освоению программного материала за 2021-2022 учебный год составляет 85,4%.

В МБДОУ детском саду №2 п.Нарышкино общеразвивающего вида на начало года высокий уровень развития детей по образовательным областям составил 56%, к концу года увеличился на 25.6% и составил 81.6%. Средний уровень развития детей составлял 16%. ,к концу года увеличился на 5%. Низкий уровень развития воспитанников был 5% снизился до 0. Процент освоения программы на протяжении ряда лет остается достаточно высоким. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством дошкольному образованию И направлен на сохранение укрепление здоровья И воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В МБДОУ детском саду №3 п.Нарышкиног общеразвивающего вида анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» - 85 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 82 %, «Художественно — эстетическое развитие» - 82,2%, «Познавательное развитие» - 78,8% «Речевое развитие» - 72,5%.

Результаты педагогического анализа по всем трем детским п. Нарышкино показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить к каждому ребёнку дифференцированный подход В подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год и дальнейшее совершенствование форм и методов работы по освоению основной образовательной воспитанниками программы дошкольного образования.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

Миненко

Главный специалист

Л.М.Гриценко