

Отчет
руководителя районного методического объединения
для педагогических работников дошкольных
образовательных организаций Урицкого района
за 2021-2022 учебный год



Руководитель РМО: Пилюгина Н. А.
старший воспитатель высшей категории
МБДОУ детский сад №3 п. Нарышкино

В настоящее время все дошкольные образовательные учреждения района перешли на новые стандарты образования, что задает новые требования к работе детских садов, в том числе требования к педагогу.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Меняются способы, средства и даже некоторые формулы этикета общения. Являясь сложной и многогранной деятельностью, общение требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде. В соответствии с новыми требованиями возникла актуальность перестроить образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями дошкольника, максимально приблизив его к способам открытия окружающего мира характерным для человека в этот период жизни. Особая роль в реализации этого требования принадлежит воспитателю, который становится соавтором целостного образовательного процесса в детском саду, создавая эту целостность, подгруппу, учитывая особенности развития и конкретные интересы детей. Одной из эффективных форм системы непрерывного образования педагогов ДОУ являются заседания методического объединения.

Работа РМО педагогов в 2021-2022 учебном году строилась по единой методической теме: «Повышение профессионального потенциала педагогов ДОУ через изучение инновационных подходов в образовании и воспитании дошкольников с целью обеспечения качества работы в условиях современных инновационных образовательных процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» и была направлена на совершенствование организации образовательного процесса, повышение качества дошкольного образования в условиях модернизации дошкольного образования.

Целью работы районного методического объединения педагогов ДОУ является: Использование разнообразных видов и форм организации образовательной деятельности как средство реализации ФГОС ДО.

Для организации работы по данной теме был определен следующий круг **задач**:

- Совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта творчески работающих воспитателей;
- Осуществлять современный подход в применении информационно коммуникационных технологий с целью повышения качества дошкольного образования;
- Обобщать передовой педагогический опыт, содействовать его распространению и творческому использованию;
- Формирование творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе РМО, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

Основные направления работы:

- Работа в едином образовательном пространстве;
- Проблемные семинары, мастер – классы, дискуссии;
- Педагогические мастерские;

- Презентация педагогического опыта;
- Индивидуальные и групповые консультации.

Предполагаемый результат:

1. Развитие профессиональных компетенций педагога;
2. Удовлетворенность результатом собственной профессиональной деятельности.

Перспектива:

Участие воспитателей в конкурсном движении, распространение и презентация инновационного педагогического опыта.

Формы организации работы: доклады, презентации, представление опыта работы, мастер-классы, деловые игры, открытые ООД.

Работа методического объединения в 2021 – 2022 учебном году планировалась с учетом профессиональных затруднений педагогов, была построена в соответствии с годовым планом. Были определены направления работы по обобщению опыта работы и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам ДОУ.

Обсуждаемые темы на заседаниях РМО способствовали формированию современных педагогических позиций, саморазвитию личности педагогов.

Было запланировано пять заседаний РМО. На первом установочном РМО, которое проходило на базе МБДОУ детский сад №1 (27.08.2021 г.) присутствовало 20 педагогов. Заседание носило теоретический характер. Для приветствия присутствующих и создания делового настроения выступила Л.М. Гриценко главный специалист отдела образования. Лариса Михайловна ознакомила присутствующих с проблематикой заседания.

Состоялись выборы руководителя РМО на новый учебный год. Единогласно участниками РМО была рекомендована одна кандидатура - Наталья Александровна Пилюгина и единогласно утверждена.

Л.М. Гриценко ознакомила с анализом выполнения плана работы РМО за предыдущий учебный год. Оценка работы РМО воспитателей ДО педагогическим сообществом дана удовлетворительная.

В связи с изменением вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, Н.А. Пилюгина, ознакомила членов МО с нормативно-правовым основанием и Указом Президента Путина В.В. , где главной целью образования обозначено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

1. Уточнено понятие «воспитание»;
2. Конкретизировано определение «образовательная программа»;

3. Добавлена новая статья о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

С алгоритмом содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, придания данному виду деятельности статуса и нормативного вида, проконсультировала присутствующих Е.В Новикова заведующая МБДОУ №1. Елена Викторовна предоставила вниманию презентацию: «Разработка и реализация рабочей программы воспитания детского сада».

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в срок не позднее 01.09.2021 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесённых в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст. 2).

Для оказания методической помощи педагогам С.В. Волохина, старший воспитатель МБДОУ №1, рассказала об особенностях планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Из-за обострения эпидемиологической обстановки три совещания и мероприятия, запланированные РМО прошли в дистанционном режиме, с использованием электронной почты и WahatsApp. Все видеозаписи мероприятий были предоставлены руководителю РМО

В мае 2022 года состоялось итоговое совещание педагогических работников дошкольных образовательных организаций Урицкого района. Заседание прошло в форме круглого стола. Педагоги района ознакомились с видеоматериалами, просмотрев отчёт – презентацию руководителя РМО, где был дан анализ видеоматериалам.

В период между заседаниями РМО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии открытых занятий и мероприятий.

Отличительной особенностью представленных материалов была их практическая направленность. Воспитатели могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике. Работа в рамках данных мероприятий прошла конструктивно, продуктивно, насыщенно, была интересна и разнообразна, был отмечен высокий профессионализм педагогов ДОУ, слаженную и дружную работу коллективов.

Итак, исходя из вышесказанного: В ноябре 2021года по плану РМО прошли мероприятия на базе МБДОУ детский сад №3 п. Нарышкино по теме: « Развитие познавательного интереса детей через нетрадиционные виды деятельности».

Цель: Создание условий для повышения профессионального уровня, самообразования педагогов и осуществления ими творческой деятельности; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Самой актуальной проблемой педагоги ДОУ считают сохранение и укрепление здоровья детей. В первую очередь помнят о том, что здоровье – это то, что мы едим. Поэтому, уже начиная с младшего дошкольного возраста знакомят детей с понятиями овощи и фрукты, а так же формируют у детей понимание того, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них содержится очень много витаминов. Именно этой проблеме

уделила внимание Е.Н. Гарбузова и провела НОД с детьми младшей группы «Фрукты - полезные продукты».

В вводной части Е.Н. переключила внимание детей на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса. Это было сделано с помощью организационного момента использование ритуала начала занятия «Приветствие», чем создала у детей положительный эмоциональный настрой и далее создание проблемной ситуации введение в игрушки – гостя Белочки.

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве НОД.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения. Интересным моментом для детей была виртуальная экскурсия на кухню, в процессе которой повар рассказала и показала, как приготовить из фруктов полезный компот. После чего дети на своей «детской кухне» сами приготовили компот. Таким образом, содержание образовательной деятельности, использованные методы и приёмы, средства обучения, формы организации и чередование разнообразных видов деятельности - позволили обеспечить активность, высокую работоспособность, удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению её результативности и раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.

Несмотря на большую популярность физической культуры, её пока нельзя назвать образом жизни каждого человека. Больше становится детей больных. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребёнка. Сегодня педагоги, в том числе дошкольники, находятся в состоянии поиска организационных форм занятий, которые вобрали бы в себя, интегрировали всё новое эффективное, созданное наукой и практикой в области оздоровительной физической культуры. Одним из интересных направлений такого поиска Растегаева Е.В. считает использование степ – платформы и нейроскакалки в воспитательно-образовательной деятельности. Педагог организовала физкультурное занятие с детьми подготовительной группы «Страна здоровья». Особенность использования степ – платформы состоит в том, что у детей формируется устойчивое равновесие, развивается ориентировка в пространстве, общая выносливость, совершенствуется точность движений. Воспитывается ловкость, быстрота, сила, выносливость, а значит, и сопротивляемость организма. Но самое главное достижение степ – платформы – её оздоровительный эффект и положительные эмоции детей.

В вводной части проведена общая и специальная подготовка организма к нагрузке : ходьба с разным положением рук, повороты, различные виды ходьбы (на носках, на пятках, широким шагом, змейкой), бег (с захлёстыванием голени, бег с выбрасыванием прямых ног).

В основной части проведён комплекс упражнений на степах, с учетом дозировки упражнений для данного возраста. Затруднений в выполнении упражнений у детей не возникало. Воспитатель тщательно следила за качеством выполнения упражнений.

Упражнения выполнялись из исходных положений с последовательным распределением

нагрузки на все мышцы. Выдержан темп выполнения упражнений, синхронность. Физическая нагрузка регулировалась в соответствии со структурой физкультурного занятия. (Упражнения со степ- платформой, затем с мячами) Пик нагрузки в основной части нарастал в подвижной игре "Кто быстрее" и снижался в заключительной части. В заключительной части воспитатель предложила продолжить освоение техники движений с нейроскалкой. Нейроскалка (с 4 лет) – это настоящий кардиотренажер, благодаря которому мышцы быстро разогреваются, укрепляется сердце, тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, а также развивается координация, ловкость, концентрация, выносливость и внимание. . Если включить ритмичную музыку и скакать в ритм, то будет развиваться правое полушарие. А если на каждый круг скалки считать или произносить какие-либо автоматизированные ряды («Наша Таня громко плачет», «В лесу родилась Ёлочка»), то развиваться будет левое полушарие. Для снятия психоэмоционального напряжения и возбуждения после высоких физических нагрузок в конце физкультурного занятия проведено релаксационное упражнение «Сон». Дети были достаточно внимательны, активны, с удовольствием выполняли упражнения. Музыкальное и стихотворное сопровождение к игровым физическим упражнениям содействовали созданию у детей положительных эмоций, развитию ритмичности и повышению интереса к двигательной деятельности. Использование степ- платформ, нейроскалки внесли положительный эмоциональный настрой .

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Именно поэтому Лукьянченко А.В, организовав образовательную деятельность с детьми средней группы «Моя малая Родина» поднимает вопрос,— как правильно обеспечить воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам гражданственность, патриотизм и любовь к своей малой Родине. Ознакомление с родным посёлком имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников. Целью вводной части занятия было создать мотивацию, увлечь детей темой занятия. Что и было сделано за счет необычного появления мультяшного героя Карлсона, который хотел, чтобы дети рассказали ему о своём посёлке. В основную часть НОД были включены задания на повторение изученного и активизацию опорных знаний с целью повторений пройденного и подведение к восприятию новых знаний, на развитие памяти, внимания, слухового восприятия. Дети повторяли название нашего посёлка, название улиц. Для более полного ознакомления детям было предложено отправиться в виртуальное путешествие по родному посёлку – видеофильм о Нарышкино. Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации детям было предложено стать строителями и построить дом. В заключительной части занятия проведена рефлексия: дети рассказали, как провели свое время, и какие впечатления у них остались, получили медали «Настоящий житель посёлка». На протяжении всего занятия дети были увлечены процессом, заинтересованы, охотно справлялись с заданиями. К тем, кто затруднялся, применялся приём индивидуальной беседы, оказывалась помощь практически. Использованы словесные, наглядно-демонстрационный метод, словесный метод (беседа с детьми, чтение стихов, загадывание загадок, рассказ, объяснение, практический (строительство дома). Не остались без внимания здоровьесберегающие технологии: физминутка, дети находились в движении, работали за столами, сидели на стульчиках, Эмоциональное состояние детей оставалось положительным на протяжении всего занятия. Применение ИКТ и сюрпризного момента позволили преодолеть интеллектуальную пассивность детей , дали возможность повысить эффективность

образовательной деятельности педагога

Продолжая говорить об актуальности данной проблемы в МБДОУ детский сад №1 п. Нарышкино в рамках РМО в феврале 2022 года, прошли мероприятия по теме «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления и изучения культурного наследия малой Родины». Актуальность и своевременность данной проблемы отражена в словах гениального русского поэта А. С. Пушкина, который считал воспитание у человека уважения к прошлому, к давно минувшему, одной из отличительных черт образованности.

Исследователи, т.к. (Л. С. Выготский, О. В. Дыбина, А. В. Запорожец) отмечают, что у детей имеется интерес к прошлому – историческим событиям, историческим личностям, историческим предметам и явлениям, что исторический материал способствует воспитанию у дошкольников любви к Отечеству, что элементарное ознакомление дошкольников с историческим прошлым родной Отчизны формирует у них уважение к истории и культуре как своего края, так и других народов.

Высоким методическим уровнем, практической направленностью и актуальностью отличалась проведённая воспитателем Иванушкиной С.В интерактивная экскурсия «Милое сердцу Спасское».

Занятие проводилось в разновозрастной группе и состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. В начале занятия использованы приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Детей встречал своей песней воробей, дети вспомнили события знакомства с героем и что произошло с ним, кто автор произведения. Читали стихи, рассматривали фотографии памятных мест, связанных с именем Тургенева (музей, «тургеневский бережок», театр, улица, «дворянское гнездо»). Затем ребята отправились в виртуальную экскурсию, где посетили живописный уголок Орловского края Спасское - Лутовиново. В память о ней, дети получили в подарок книгу с посланием автора, где читающий ребёнок зачитал послание. С использованием ИКТ, видеопрезентации, карты-путеводитель с маршрутом экскурсии, фотографий писателя и памятных мест, фотоальбома «Когда вы будете в Спасском»; аудиозаписи шумов: колокольного звона, шума листвы, пения птиц; произведения П.И.Чайковского, М.И. экскурсия оказалась интересной, поучительной и увлекательной.

Занятие по ручному труду «Народная кукла -мотанка» с детьми подготовительной группы провела Чеканова М.А. Для решения поставленных задач педагог организовала экскурсию к памятным местам посёлка; посещение краеведческого музея; беседы о поселке и его улицах. Игра «Приветствие» и приход гостя Незнайки способствовали привлечению и сосредоточению внимания детей, обеспечению мотивации и интереса, активизации мышления, подаче нового с опорой на имеющиеся знания.

С помощью героя Незнайки педагог обобщила и углубила знания детей о поселке. Используя план-схему ребята рассказывали Незнайке почему он опоздал, да потому что он вышел не той остановке. Рассказывая Незнайке о достопримечательностях посёлка и обучая ориентироваться в нём, закрепляли свои знания. На занятии воспитанники

познакомились со значением народной куклы в современном обществе, познакомились с историей создания кукол-оберегов, а также с принципами изготовления кукол. Самым интересным был, конечно же, момент изготовления кукол. Ребятамгодились всего несколько лоскутков ткани, обычные нитки, крупица творчества — и кукла готова. В результате ребята научились нехитрым способом своими руками изготавливать куклу, которую можно будет использовать в качестве оберега для дома и семьи, а также оригинального подарка. Данное занятие способствовало развитию эмоционально-эстетического восприятия и художественно-творческих способностей, воспитанию интереса и уважения к истории и культуре русского народа, умению самостоятельно рассуждать, делать выводы, формировать грамматически правильную речь.

Так же в рамках распространения педагогического опыта Чеканова М.А. подготовила презентацию проекта «Народные промыслы Орловской области». Цель проекта: Расширение представлений детей об орловских народных промыслах посредством использования разнообразной игровой и художественной деятельности. В результате проведения комплексной работы по приобщению детей к декоративно - прикладному искусству у детей появилось желание еще больше узнать о творчестве русских мастеров и жизни русского народа. В результате, дети узнали виды народных промыслов Орловской области, научились создавать выразительные узоры на бумаге. Таким образом, тема декоративно - прикладное искусство в детском саду очень интересна и многогранна, она помогает развить не только творческую личность, но и воспитывает добропорядочность в детях, любовь к родному краю, к своей стране в целом.

С целью выполнения плана работы районного методического объединения педагогов ДООУ, всестороннего повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, в марте 2022 года состоялись мероприятия в МБДОУ детский сад №2 п. Нарышкино по теме: «Создание условий для инновационного подхода к организации образовательного процесса с детьми». В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии. Степанова Яна Владимировна_ в рамках МО провела Квест – игру с детьми средней группы «Спасение сказочных героев».

Необходимо отметить, что квест - технология актуальна в контексте требований ФГОС ДО. Квест – игра – это приключенческая игра, а значит, она интересна для детей, представляющая собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Дети активно приняли участие в жанре квеста, что являлось повествованием и обследованием сказочного мира, а ключевая роль в игровом процессе играла решение головоломок и задач, требующих умственных усилий. Задания педагогом построены в соответствии с задачами на данный период, основным физиологическим принципам и уровнем подготовленности детей. Для проведения квест- игры выбран сюжет, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда преград и трудностей. Мотивация проходила через поставленную проблему: как помочь спасти сказочных героев, которых заперла Баба Яга в темном сундуке. Все задания в игре были связаны одной сюжетной линией. Вариант игры представлен в попадание в страну, где живут сказки. Чтобы помочь сказочным героям дети должны выполнить задания. Во время путешествия дети сталкивались с различными игровыми заданиями, выполнив которые, и получив ключ, переходили от одного задания к другому. Дети, выполняя игровые задания, проявляли познавательную активность, эмоционально реагируя на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Для достижения конечного результата и получения ключевого слова, дети с большим желанием и интересом отгадывали загадки. Благодаря использованию информационных технологий, здоровье-сберегающих технологий и правильного их включения в игру (разминка под музыку, подвижные упражнения) у ребят не проявлялось признаков утомляемости.

Следующим мероприятием стала образовательная деятельность с детьми подготовительной (комбинированная с ОВЗ) группы

«В мире доброты» педагог Буланенкова Т. Н.

Предложенный материал, разнообразные виды деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская) – доступны, интересны и соответствовали возрастным особенностям детей. Образовательная деятельность построена на едином сюжете и состояла из трёх взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой этапов, которые были подчинены одной теме, цели и задачам и представляла собой логически законченную структуру. В процессе самостоятельной работы детей осуществлялся индивидуальный подход, который проявлялся в оказании затрудняющимся помощи при выполнении задания, в виде напоминания, дополнительного объяснения, показа, с учётом особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.

Музыкальное сопровождение - способствовало созданию непринуждённой творческой атмосферы, положительного эмоционального настроя. Физкультминутка, проведенная по окончании одной части работы позволила снять статическое напряжение, снизить утомление, повысить умственную работоспособность и перейти к выполнению следующего задания.

Похвала, поощрение, подчёркивание достижений – также стимулировали и поддерживали интерес детей на протяжении всей образовательной деятельности. Итог деятельности проводился методом анализа и предполагал положительную индивидуально – дифференцированную оценку деятельности детей и самооценку результата деятельности воспитанниками.

Удачно выбранной формой следующего занятия, стало совместное мероприятие детей и родителей «Приобщение к народным традициям»- педагог Лишук Т.Н.

Такая форма проведения ОД, чрезвычайно полезно как для родителей и детей, так и для педагогов. Присутствуя в группе, родители ощущают личную причастность к педагогическому процессу и принимают на себя часть ответственности за его успех. Они больше узнают о своём ребёнке и его друзьях, получают реальное представление о работе педагога и начинают испытывать к нему большее уважение. Воспитатель при поддержке родителей в группе, в свою очередь, получает больше возможностей для работы с отдельными детьми или подгруппами, лучше узнаёт, как общаются родители со своим ребёнком, насколько умело помогают ему в развитии. Для успешной реализации обозначенных целей и решения поставленных задач было использовано яркое, красочное оборудование, привлекательная наглядность, сюрпризный момент (сундучок с дымковскими игрушками). Присутствие родителей, способствовало у детей созданию хорошего настроения. Мероприятие прошло в соответствии с планом. И дети, и родители проявляли активность, участвовали с удовольствием. В процессе НОД применялись следующие технологии: ТРИЗ; ИКТ (показ слайдов); игровая технология («Иголочка, ниточка, узелок», «Золотые ворота»; технология сотрудничества (вместе раскрашивали игрушку дымковской росписью); обучение в диалоге со взрослым; здоровье сберегающие технологии (физкультминутка «У бабушки Маланьи», пальчиковая гимнастика.

По окончании просмотра презентации педагогам было предложено поделиться своими впечатлениями. Участники МО выразили готовность применять на практике полученный опыт, отметили необходимость осуществления предложенных методов и приёмов, а также использование инновационных технологий в работе с дошкольниками. Мероприятие прошло в атмосфере заинтересованности, участники делились опытом, получили ответы на многие интересующие их вопросы.

Выступления педагогов в процессе работы РМО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки.

Материалы, представленные на РМО, помогут педагогам дошкольных учреждений в работе с детьми, будут способствовать поиску новых идей и подходов в воспитании и обучении детей.

Подводя итоги работы, можно сказать, что прошедший год прошел очень активно и продуктивно для дошкольных работников. Подтверждением этому стало уже традиционным ежегодное проведение недели педагогического мастерства, целью которой было выявление, поддержка и развитие педагогического опыта и инициатив в области дошкольного образования, а также содействие развитию творческого потенциала педагогов ДООУ, поощрение творчески работающих педагогов, обмен опытом по использованию новых педагогических технологий, форм и методов работы с детьми. Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, актуальностью.

Не маловажным значением для педагогов района стало выездное совещание на базе филиала: Богдановский детский сад. Педагогическое сообщество ознакомились с организацией жизни и разнообразной деятельностью детей в малокомплектном детском саду, созданием благоприятных условий, способствующих разностороннему развитию детей разного возраста. С.В. Иванушкина представила вниманию присутствующих опыт работы с детьми разновозрастной группы по патриотическому воспитанию. Реализуя задачи патриотического воспитания педагог стремится воспитать маленького гражданина, юного патриота, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой.

Анализируя работу методического объединения, хочется отметить следующее: деятельность методического объединения была направлена на развитие творческой инициативы и активности педагогов, на анализ своей работы, умение видеть свои недостатки, выявлять истинные причины, принимать меры по их устранению, стремление постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

Наряду с этим в ходе анализа обозначились основные проблемы, которые требуют решения:

- недостаточный уровень квалификации участников РМО;
- отсутствует рост активности педагогов, признание своего профессионализма и желание его продемонстрировать.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по решению данных проблем, а также:

- по повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов,

- по совершенствованию умения педагогов в самоанализе и самооценке педагогической деятельности;
- по оказанию методической и практической помощи педагогам в освоении современных технологий реализации ГОС ДО в образовательном процессе.

По итогам проведения РМО за 2021-2022 учебный год можно сделать выводы:

- ✓ Признать работу РМО в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.
- ✓ Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества педагогов и недостатки в их деятельности.
- ✓ Тематика заседаний РМО в 2021-2022 учебном году отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами дошкольного образования.

