

Анализ работы учителей географии за 2020-2021 учебный год.

Работа РМО учителей географии в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с методической темой «Повышение мастерства учителя географии для осуществления качественного образования обучающихся в условиях введения ФГОС». Цель работы: развитие творческого потенциала учителя географии направленного на формирование и развитие личности учащегося в условиях введения ФГОС. Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих задач: - создание условий для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов, - совершенствование форм и методов в работе с одаренными детьми, - активизация работы по привлечению учителей в участие в конкурсах профессионального мастерства.

В течение года было проведено четыре заседания РМО. На первом установочном заседании методического объединения рассматривались вопросы:

1. Организация и методика проблемного обучения на уроках географии.
2. Методические рекомендации по преподаванию географии в 2019-2020 уч. году
3. Обсуждение и утверждение плана работы на 2020-2021 уч. г.
4. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ЕГЭ и ОГЭ 2020 г. Проблемы подготовки обучающихся к ОГЭ. Пути повышения качества преподавания географии.
5. Диалог: «Перспективы изменения образования по предмету в условиях реализации ФГОС»:
 - ФГОС и значение практических работ на уроках географии.
 - Внеурочная деятельность по географии в рамках реализации ФГОС

Так же были рассмотрены следующие вопросы:

1. Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.
2. Анализ результатов ЕГЭ по географии за 2019-2020 год. Обсуждались задачи преподавания предмета в новом учебном году на основе анализа инструктивно – методических письма, учебно-методического обеспечения образовательного процесса

(программы, учебники, другие средства обучения), был согласован план работы объединения на год и работа учителей – участников методического объединения. Осуществлено знакомство учителей с изменениями, внесенными в программу 5-8, 9,10-11 классов, что необходимо учесть при составлении тематического планирования, в связи с переходом на новый УМК издательства «Просвещение» Полярная звезда. Был рекомендован список оцениваемых практических работ на 2020-2021 учебный год.

Обмен опытом в рамках методического объединения также является важным направлением работы. Евсикова И.А., Мельникова Л.А. обратили внимание на технологические карты уроков географии. Так же на методическом заседании №2, проходящего на базе МБОУ СОШ №2 был обобщен опыт работы Луниной Т.М. по теме «Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках географии». Картамышева О.Н. познакомила участников РМО с темой «Использование современных педагогических технологий и приемов в целях повышения качества обучения географии». На данном заседании были подведены итоги районной олимпиады, определены участники областной олимпиады. Анализируя подготовку к олимпиаде, хотелось бы отметить, активное участие школ: Подзоваловской - СОШ, МБОУ НСОШ №1, МБОУ СОШ №2. Третье заседание РМО было посвящено знакомству с опытом работы учителей географии района по теме «Повышение профессионального мастерства учителя географии для осуществления качественного образования обучающихся». Над данной темой учителя географии работают третий год, был подведен итог, обобщение и обмен опытом использования данных методов в профессиональной деятельности. Работа данного заседания МО учителей географии проходила в дистанционном формате. Педагоги обменялись материалами по темам: 1.«Формирование картографической грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности» .

2.Методика организации исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности .

Учителя познакомили с технологиями организации исследовательской и проектной деятельности. Ежегодно учащиеся под руководством учителей географии выполняют и представляют исследовательские работы на районной научно-практической конференции.

На последнем, четвертом заседании РМО, которое прошло в дистанционном режиме, были подведены итоги учебного года по следующим направлениям: 1.Ознакомление с содержанием ЕГЭ и ОГЭ по географии.

2.Круглый стол " Обмен опытом подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии". 3.Отчет педагогов по методическим темам самообразования.

4.Итоги реализации образовательных стандартов по географии в 5-6 ,8-9 классах в 2020 – 2021уч.г. (особенности, возможности, недостатки). Были проанализированы результаты ВПР в 6-11 классах. Рассмотрены требования к аттестации учителей географии.

В ходе анализа работы выявлены следующие проблемы:

- Не высокий уровень эффективности работы с одаренными детьми.
- Не высокая активность учителей в мероприятиях профессионального мастерства.

На следующий учебный год 2021-2022 начать работу РМО по методической теме: «Формирование системы оценки качества образования и развития учащихся на основе применения современных педагогических технологий»

Цель: создание организационно-методических условий для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства учителей географии. Организация методической поддержки совершенствования содержания географического образования в условиях реализации ФГОС.

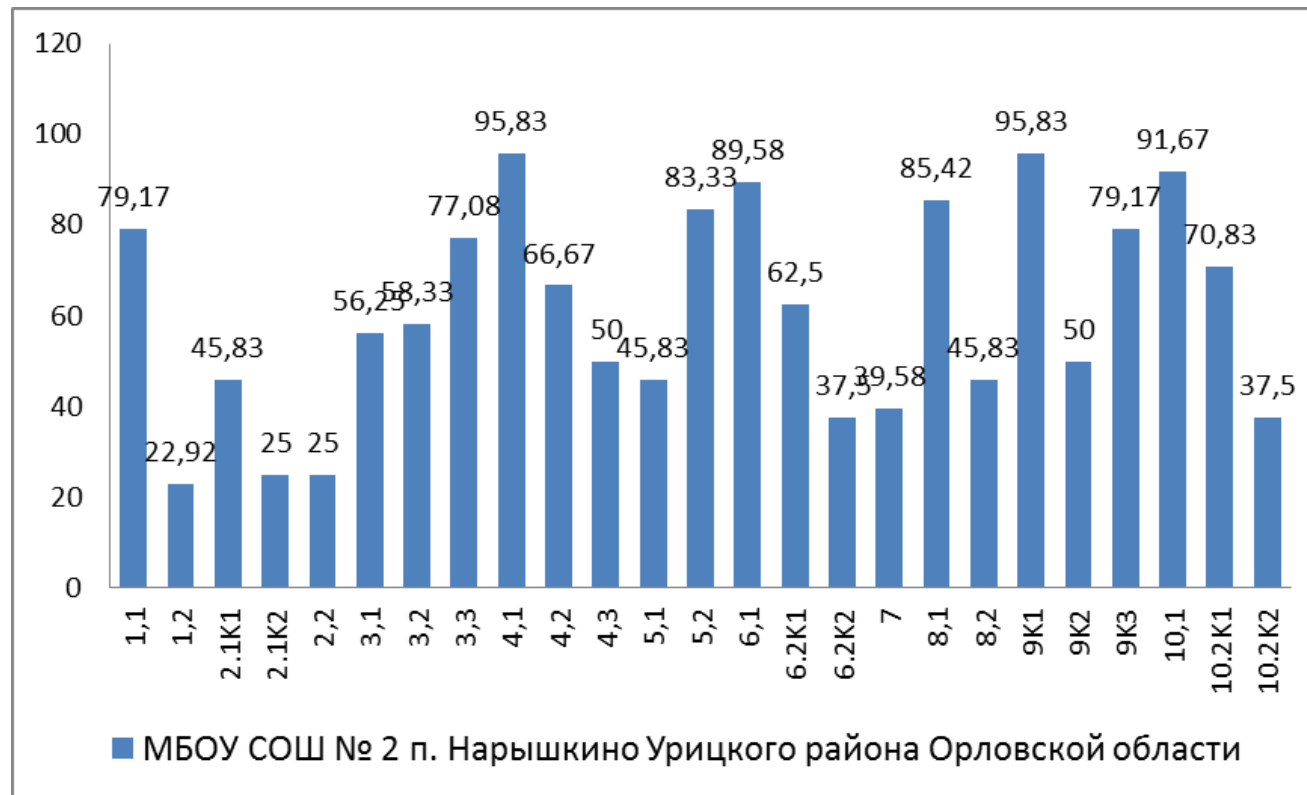
Руководитель РМО
учителей географии
Картамышева О.Н

1. Анализ выполненных заданий - 6 класс



100% обучающихся справились с заданием 4.1, (пример задания : Разница во времени между городами Петрозаводском и Биробиджаном составляет +7 часов. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Петрозаводске 4 часа дня. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.). Самый низкий процент выполнения задания 9K2 (пример задания: Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Составьте краткое описание этого природного явления.). Низкий процент выполнения задания 2.1K1 -27,78% , пример задания: Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2. Точка 1 – 5° ю. ш. 60° з. д. Точка 2 – 67° с. ш. 60° з. д. Большинство обучающихся выполнили задания на среднем и высоком уровне, от 61% до 97%.

Рекомендации: обратить внимание на работу с текстами , рисунками , выполнять задания на составление описаний различных природных явлений, обратить внимание на работу с картами атласа, на определение географически координат, выполнять задания направленные на формирование картографической грамотности обучающихся.



Самый высокий процент выполнения заданий 4.1 и 9K1- 95,83% (пример задания 4.1: Разница во времени между городами Петрозаводском и Биробиджаном составляет +7 часов. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Петрозаводске 4 часа дня. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах; пример задания 9K1: Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. Ответ. Природное явление -----). Низкий процент выполнения задания 1.2- 22,92 % (пример заданий : С каким из названных Вами океанов, в котором проводились исследования по изучению самого глубокого океанического жёлоба, связаны экспедиции кораблей, представленных на изображениях? Укажите название океана.); 2.1K1 (пример задания:

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2. Точка 1 – 5° ю. ш. 60° з. д. Точка 2 – 67° с. ш. 60° з. д.) и задание 2.2 – 25% (пример задания: Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта.) Большинство заданий обучающиеся выполнены на среднем и высоком уровне : от 66,67% до 95,63 %.

Рекомендации : Больше выполнять работ направленные на формирование картографической грамотности обучающихся, на умение анализировать тексты.



Все обучающиеся 6 класса (100%) справились с заданиями: 1.1 (пример задания: Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.);2.1К1 (пример задания : Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2. Точка 1 – 5° ю. ш. 60° з. д.

Точка 2 – 67° с. ш. 60° з. д.);2.1К2 (пример задания : В каком направлении от точки 2 расположена точка 1?);4.1(пример задания : Разница во времени между городами Петрозаводском и Биробиджаном составляет +7 часов. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Петрозаводске 4 часа дня. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.);4.2(Максим живёт в Петрозаводске. Что он делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.);5.2 (пример задания: Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.);6.2К1 (пример задания : На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 20 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.); 8.1(пример заданий : Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.);9К1(пример задания: Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. Ответ. Природное явление –);9К2(пример задания: Составьте краткое описание этого природного явления.);10.1 (пример задания: Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте). Не выполнили задания - 0%: 2.2 (пример задания: Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта.) и задание 10.2.К2 (пример задания: Какие животные обитают в естественной среде на территории Вашего региона? Укажите не менее трёх названий животных. Опишите одного из представителей животного мира региона). Низкий процент выполнения заданий 3.3 (пример задания : Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на территории, по которой проходит маршрут А–В? Запишите в ответе номер фотографии. Обоснуйте свой ответ) и 5.1 (пример задания : Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.) – 16.57%.

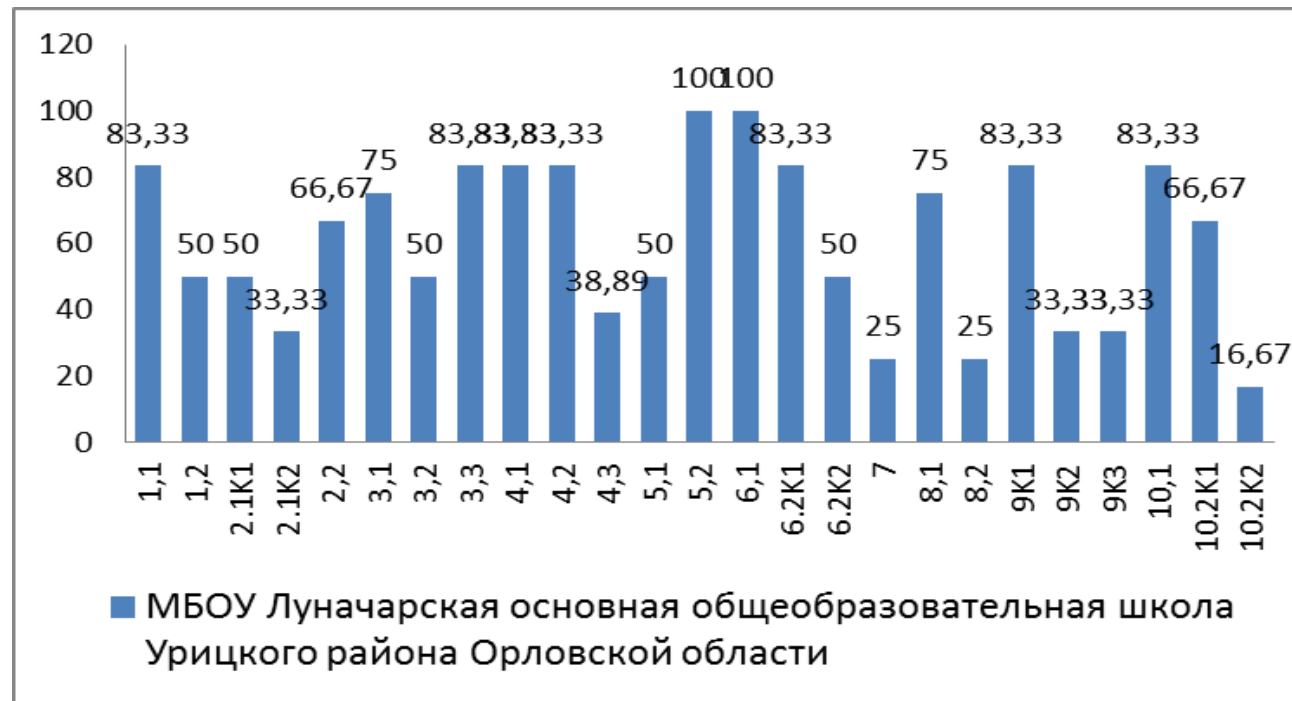
Рекомендации : продолжить работу по формированию у обучающихся умений работать с текстами, выполнять задания на определение соответствий, составлять описание компонентов природы.



На высоком уровне – 100%, выполнены задания : 1.1(пример задания: Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов в соответствующее поле.);4.2 (Максим живёт в Петрозаводске. Что он делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.);5.2 (пример задания: Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.);8.1(пример заданий : Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.);9K1 (пример задания: Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. Ответ. Природное явление –). С заданием 10.2.K2 (пример задания: Какие животные обитают в естественной среде на территории Вашего региона? Укажите не менее трёх названий животных. Опишите одного из представителей животного мира региона) справились 0 % обучающихся. Низкий процент выполнения заданий: 6.1- 37,5% (пример задания : На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Рассмотрите график годового хода температуры и ответьте на вопросы. Какой месяц был самым тёплым в году?) и задание 7 – 37,5% (пример задания: Прочитайте текст и выполните задание. (1)Земная кора состоит из

разнообразных горных пород и минералов. (2)Базальт, гранит, габбро образовались из магмы при её остывании и затвердевании. (3)Разрушение горных пород и минералов на поверхности Земли привело к образованию песка, глины. (4)Уголь, мел, известняк образовались в результате жизнедеятельности и отмирания организмов. (5)Из известняка под воздействием высокой температуры и давления образуется мрамор, который используется для отделки зданий, изготовления предметов интерьера. (6)На дне высохших солёных водоёмов часто встречаются соляные отложения, образовавшиеся при испарении воды. По каким предложениям можно сделать вывод об образовании осадочных горных пород? Запишите номера предложений.)

Рекомендации: выполнять задания на формирование умений составлять описание климата по условным обозначениям, умения анализировать тексты, строить логические рассуждения.



На 100 % выполнены задания: 5.2(пример задания: Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.); 6.1(пример задания : На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода

температуры. Рассмотрите график годового хода температуры и ответьте на вопросы. Какой месяц был самым тёплым в году?) Низкий процент выполнения задания 10.2К2 – 16,67% (пример задания: Какие животные обитают в естественной среде на территории Вашего региона? Укажите не менее трёх названий животных. Опишите одного из представителей животного мира региона), 9К2 – 33% (пример задания: Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Составьте краткое описание этого природного явления.); 9К3 (пример задания: Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Поясните, чем опасно это явление для людей.) – 33%. Не высокие результаты показали учащиеся при выполнении задания 7 – 25% (пример задания: Прочитайте текст и выполните задание. (1)Земная кора состоит из разнообразных горных пород и минералов. (2)Базальт, гранит, габбро образовались из магмы при её остывании и затвердевании. (3)Разрушение горных пород и минералов на поверхности Земли привело к образованию песка, глины. (4)Уголь, мел, известняк образовались в результате жизнедеятельности и отмирания организмов. (5)Из известняка под воздействием высокой температуры и давления образуется мрамор, который используется для отделки зданий, изготовления предметов интерьера. (6)На дне высохших солёных водоёмов часто встречаются соляные отложения, образовавшиеся при испарении воды. По каким предложениям можно сделать вывод об образовании осадочных горных пород? Запишите номера предложений) и задания 8.2- 25% (пример задания: На фотографиях изображены крупнейшие города и достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны). Большая часть заданий выполнена на среднем и высоком уровне : от 66,67 % до 100%.

Рекомендации: продолжить формирование умений составлять описание природных компонентов, представления о географических объектах, процессах, явлениях, владение понятийным аппаратом географии .

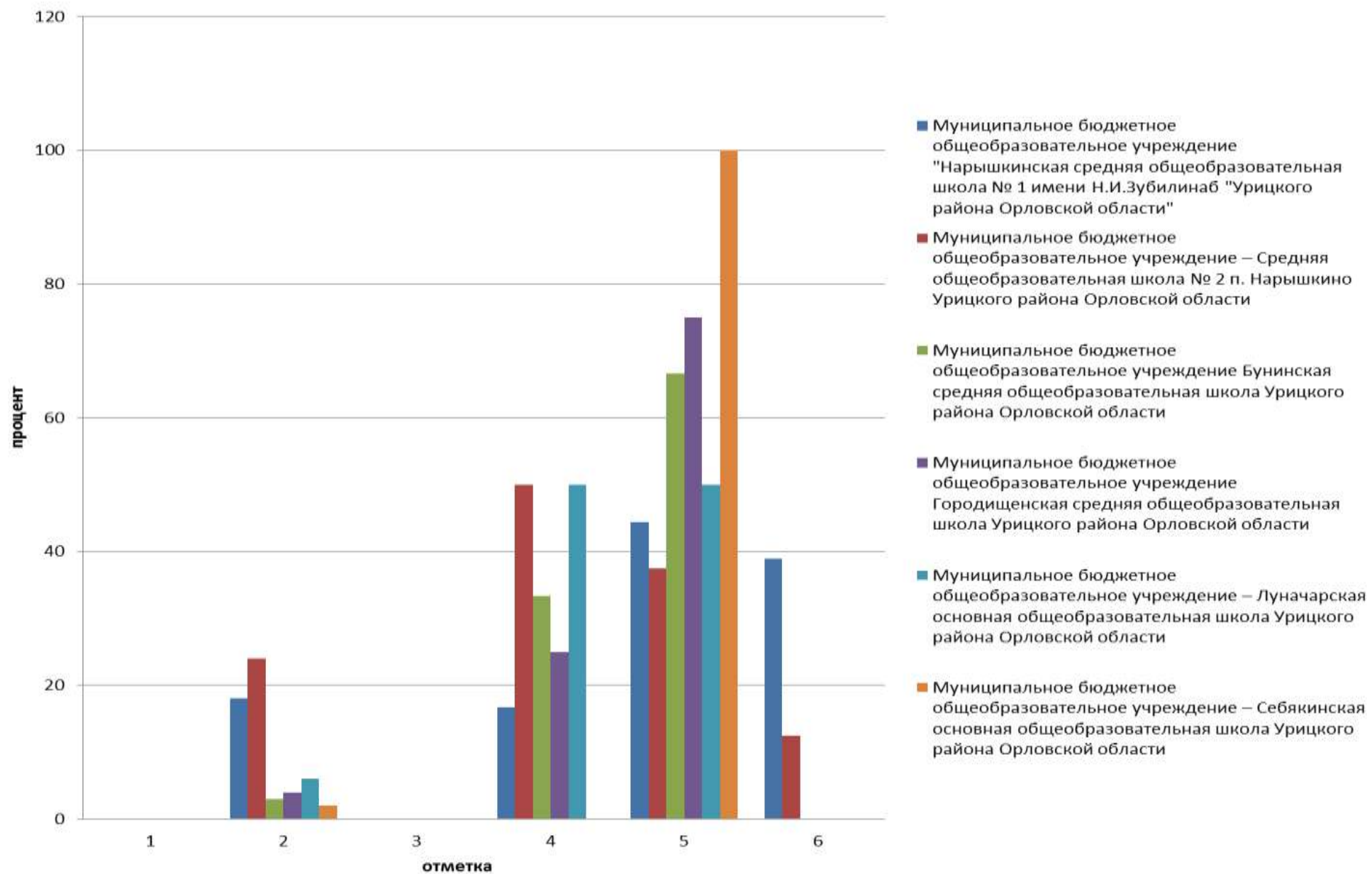


10 заданий из предложенных на ВПР обучающиеся выполнили на 100%. Учащиеся на высоком уровне владеют навыками работы с картографическим материалом, при решении различных задач, умеют выделять причинно – следственные связи между явлениями природы, строят логические рассуждения. 0% - выполнения заданий: 2.2 (пример задания: Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и укажите название этого географического объекта.); 9K1 (пример задания: Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. Ответ. Природное явление –); 9K2 (Составьте краткое описание этого природного явления.); 9K3(Поясните, чем опасно это явление для людей.).

Рекомендации: продолжить формирование умений составлять описание природных компонентов, представления о географических объектах, процессах, явлениях, владение понятийным аппаратом географии .

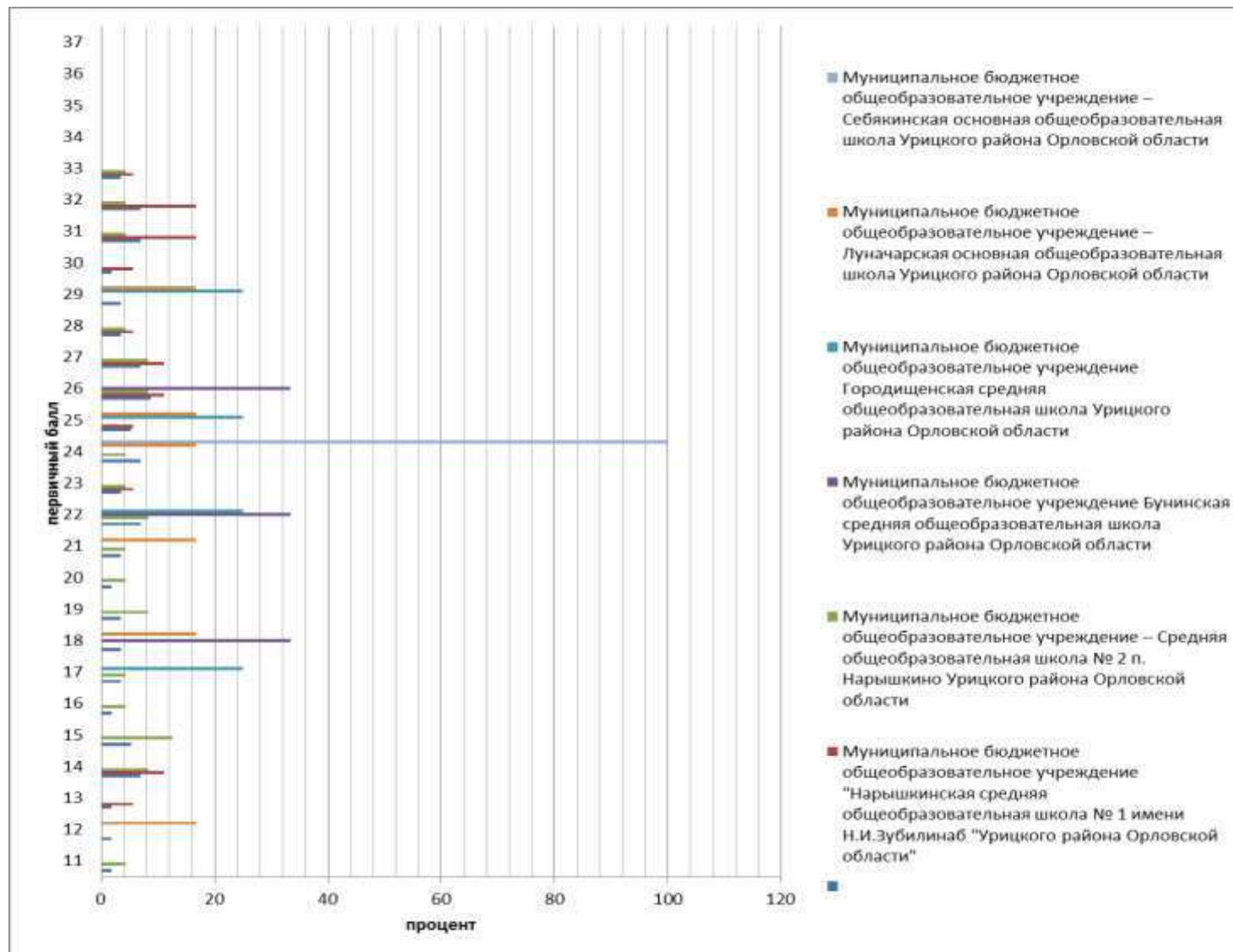
Статистика по отметкам

Статистика по отметкам



Вывод: Качество знаний по Урицкому району составил – 71%. Количество обучающихся выполнивших работу на «3» преобладает в Луначарской школе – 50%, в Себякинской школе 100% обучающихся выполнили работу на оценку «4», В МБОУ НСОШ №1 им.Н.И.Зубилина большее количество обучающихся выполнили работу на «5»- 38,89%

Распределение первичных баллов.



Вывод: В Себякинской школе 100% обучающихся получили -24 балла, В Луначарской школе 12б-16,7%, 18 баллов – 16,7%;21балл – 16,7%; 24балла – 16,7%;25баллов -16,7 %. В Городищенской школе баллы распределились: 25% обучающихся : 17баллов, 29 баллов, 25 баллов, 22 балла. Бунинская школа 33,3% обучающихся получили: 18 баллов, 22 балла, 26 баллов. МБОУ СОШ №2: 11 баллов -4,2%;15 баллов – 12,5 %; 14 баллов -8,3%; 16 баллов – 4,2балла; 17 баллов – 4,2 балла; 19 баллов - 8,3; 29 баллов – 4,2 %; 22 балла – 8,3%; 23 балла – 4,2 %; 26 баллов - 8,3%; 28 баллов – 4,2 %; 31 балл – 4,2 м% ; 32-33 балла –по 4,2 %. В МБОУ НМОШ №1 им.Н.И.Зубилина ; 13 баллов – 5,6 %; 14 баллов – 11,1%; 23 балла – 5,6 %;26 баллов – 11,1%; 27 баллов – 11,1%; 28 баллов – 5,6 %; 30 баллов – 5,6 %; 31- 32 балла – 16,7 %; 33 балла - 5,6 %. Наибольший процент учащихся получили от 16 до 28 баллов.

Достижения планируемых результатов.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС , средние данные по Урицкому району	Класс
		6
1	Умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	1.1 – 92% 1.2 – 48%
2	Умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	2.1 К1 – 63% 2.1 К2 – 48% 2.2 – 34%
3	Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	3.1 – 66% 3.2 – 74% 3.3 – 59%
4	Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей	4.1 – 92% 4.2 – 91%

	сезонов года в разных частях Земли.	4.3 – 61%
5	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	5.1 – 56% 5.2 – 96%
6	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	6.1 – 87% 6.2 К1 – 61% 6.2 К2 – 78%
7	Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	44%
8	Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.	8.1 – 87% 8.2 – 61%
9	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	9 К1 – 77% 9 К2 – 52% 9 К3 – 86%
10	Проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.	10.1 – 86% 10.2 К1 – 77% 10.2 К2 – 19%

Индивидуальные результаты.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	1	2	3	4	5	6
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	1	88%	79%	100 %	100 %	83	199%
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	2	77%	21%	5%	75%	83	100%
2(1))К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической	1	33%	54%	100 %	50%	50	100%
2(1))К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической	1	28%	25%	100 %	50%	33	50%
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической	1	61%	25%	0%	50%	67%	0%
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	83%	79%	100 %	75%	100 %	100%
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	83%	71%	66%	75%	50%	100%

3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	89%	79%	33%	75%	100%	50%
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100%	96%	100%	75%	83%	100%
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	94%	67%	100%	100%	83%	100%
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	89%	75%	100%	100%	83%	100%
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях;	2	89%	63%	33%	100%	50%	100%
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	1	94%	83%	100%	100%	100%	100%
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	89%	100%	66%	50%	100%	100%
6(2) Ж1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	94%	63%	66%	50%	83%	100%

6(2) К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	78%	54%	100%	50%	67%	100%
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	78%	46%	66%	50%	50%	50%
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных	2	94%	96%	100%	100%	100%	100%
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных	2	100%	46%	66%	100%	50%	100%
9К 1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	94%	96%	100%	100%	83%	0%
9К 2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	5%	50%	100%	75%	33%	0%
9К 3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	83%	79%	66%	50%	33%	0%

10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	67%	92%	100%	75%	83%	100%
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	83%	83%	66%	75%	67%	100%
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	67%	54%	0%	0%	33%	50%

1 – МБОУ НСОШ им.Н.И.Зубилина – количество обучающихся - 18

2 – МБОУ СОШ №2 п.Нарышкино - количество обучающихся – 24

3 – МБОУ Бунинская средняя общеобразовательная школа – количество обучающихся - 3

4 - МБОУ Городищенская средняя общеобразовательная школа – количество обучающихся - 4

5 – МБОУ Луначарская средняя общеобразовательная школа – количество обучающихся – 6

6 - МБОУ Себякинская основная школа – количество обучающихся - 2

Вывод: Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ. Типичные ошибки Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 2.1, 7, 10

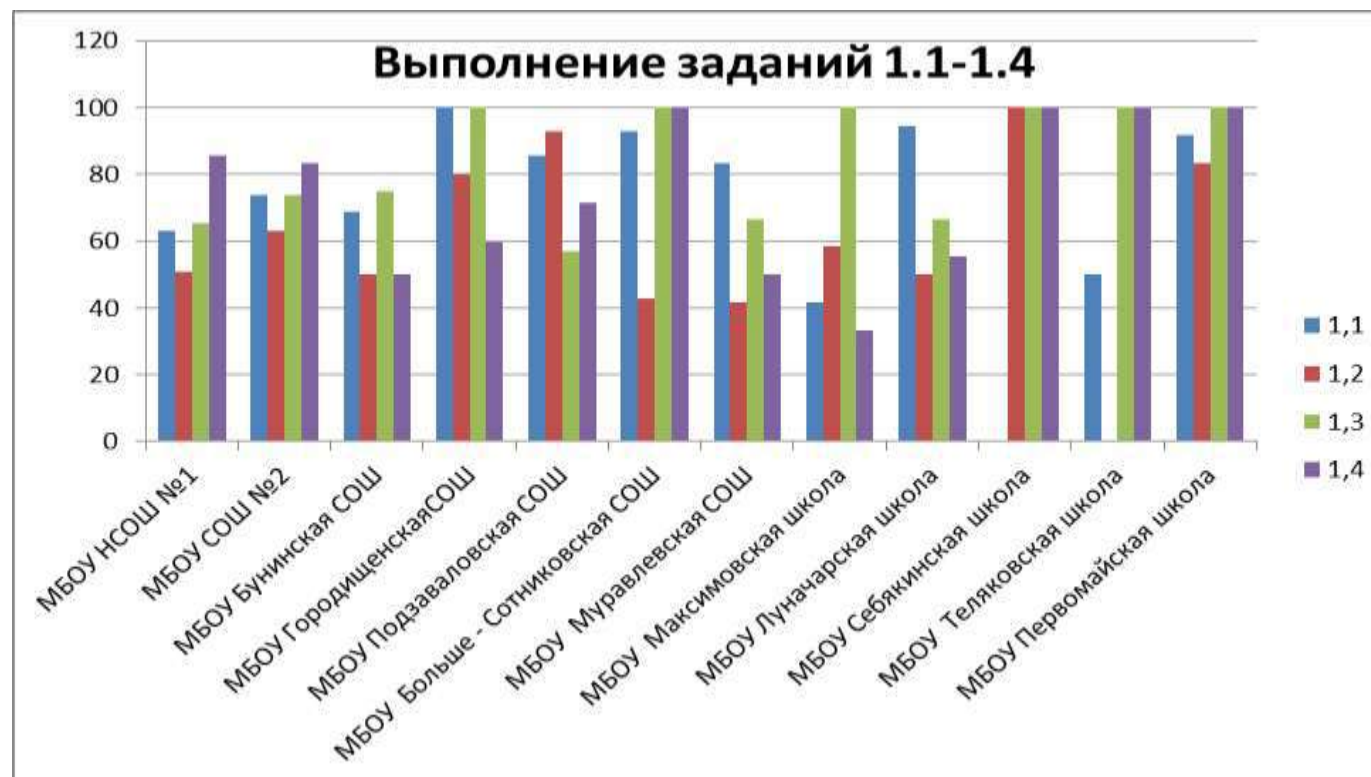
Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Затрудняются анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Затрудняются в знании географии родного края, затрудняются описывать определенные географические объекты родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты».
2. Усилить работу по сопоставлению тематических географических карт. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов ВПР 7 класс



Вывод: С данными заданиями в 6 школах выполнили на высоком уровне, это 90 -100% обучающихся . В МБОУ НСОШ №1, Бунинской СОШ, Теляковской СОШ задания выполнили от 30 до 40 % обучающихся. В Первомайской СОШ 80-100 % обучающихся выполнили данные задания. В Максимовской СОШ задание 1.4 выполнили 30% обучающихся. В Теляковской школе задание 1.4 выполнили 0% обучающихся. Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать

информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме,

Рекомендации: Продолжить работу над формированием картографической грамотности обучающихся. Выполнять задания на сопоставление различных тематических карт, умение читать легенду карты. Умение формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся.

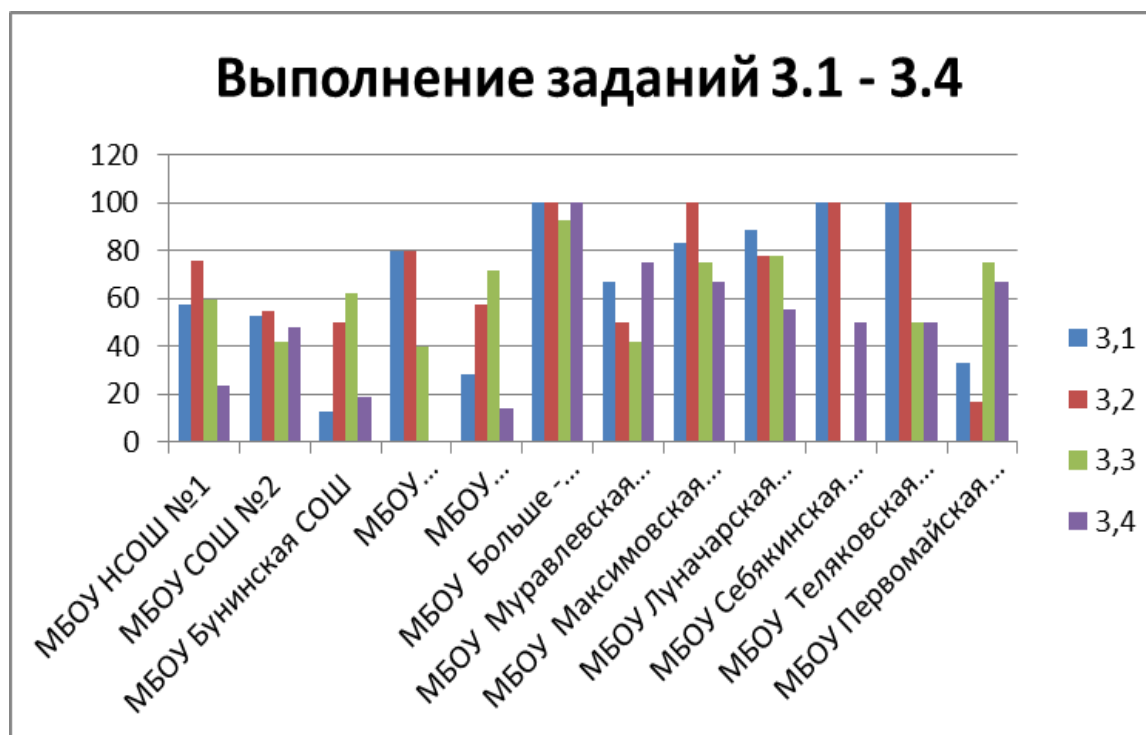


Вывод: В МБОУ Больше –Сотниковская СОШ задания выполнили все обучающиеся. В Городищенской СОШ, Максимовской СОШ, Теляковской и Первомайской СОШ с заданием 2.3 справились все обучающиеся. Выполнение задания 2.1 вызвало

затруднение у большинства обучающихся школ : МБОУНСОШ №1 – 36%, Бунинская СОШ – 25% , Городищенская СОШ – 40%, Подзоваловская СОШ – 50%. Обучающиеся Теляковской СОШ и Себякинской СОШ не справились. С заданием 2.3 справились большинство обучающихся школ: МБОУ НСОШ №1 – 91%, МБОУ СОШ №2 – 93%, Подзоваловская СОШ, Городищенская СОШ - 100%, Первомайская СОШ – 92%. 21% обучающихся Городищенской СОШ смогли выполнить задание 2.2. и 30 % обучающихся Первомайской СОШ. Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащаяся допустила в заданиях: на умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Рекомендации: Выполнять задание с использованием географических карт, знание географического положения объектов, осуществлять повторение пройденного материала. Формировать умение работать с графической информацией и географической картой и выполнять с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты.



Вывод: 90-100 % обучающихся выполнили задания 3.1-3.4. Задания 3.1 и 3.2 так же выполнили все обучающиеся Теляковской СОШ и Себякинской СОШ. 70-100 % обучающиеся Максимовской СОШ справились с данными заданиями. 12 % обучающихся Бунинской СОШ выполнили задание 3.1, 18 % обучающихся выполнили задание 3.4. Задание 3.2 в Первомайской СОШ выполнили 17 % обучающихся. Обучающиеся Себякинской СОШ и Городищенской СОШ не выполнили задание 3.3. От 40% до 50% обучающихся МБОУ СОШ №2 выполнили данные задания.

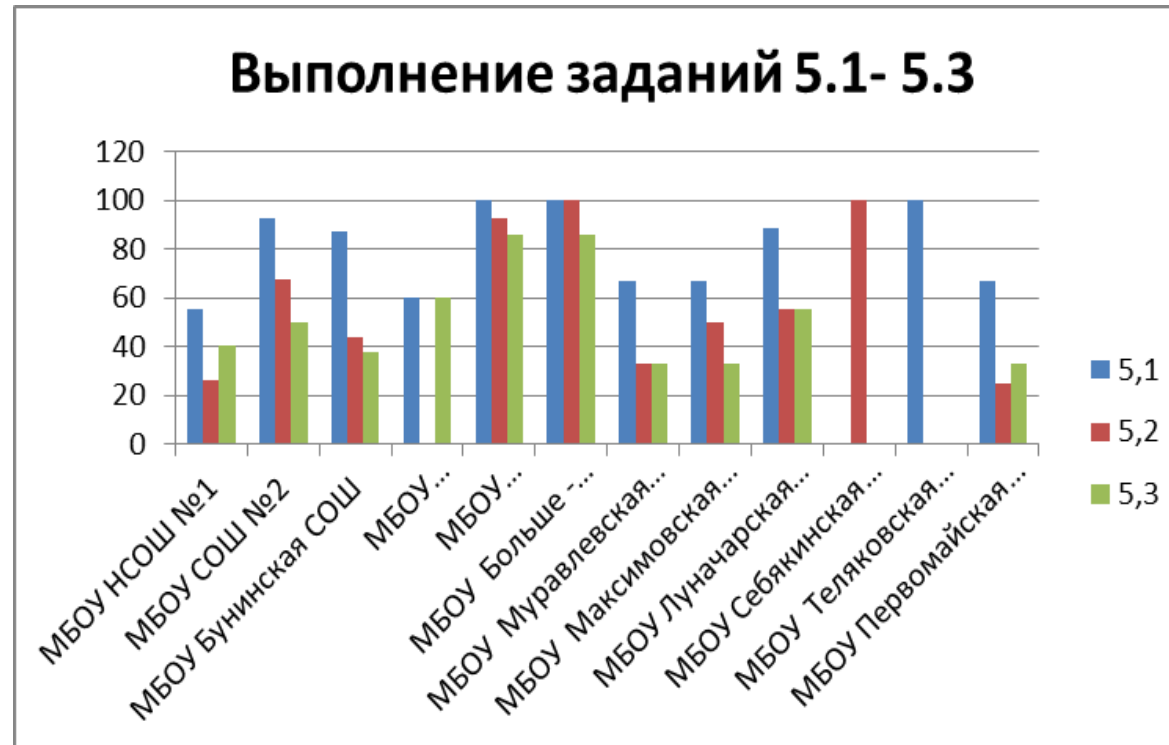
Рекомендации: Продолжить работу по формированию у обучающихся умений использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.



Вывод: Обучающиеся Больше – Сотниковской СОШ 100 % справились с данным заданием. Обучающиеся Максимовской СОШ 100 % выполнили задание 4.1, обучающиеся Себякинской СОШ 100% выполнили задание 4.2. Невысокий процент

обучающихся справились с заданием 4.2 в Луначарской СОШ- 37%. В Теляковской СОШ и Себякинской СОШ с заданием 4.1 справились – 50 % обучающихся . В большинство школ района обучающиеся выполнили данные задания – от 60-100 %.

Рекомендации: Формировать умение работать и использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.



Вывод: В Подзоваловской СОШ и Больше Сотниковской СОШ 88 -100% обучающихся выполнили данные задания. Более 80% обучающихся справились с заданием 5.1 в МБОУ СОШ №2, Бунинской СОШ, Теляковской СОШ, Луначарской СОШ. С заданием 5.2 от 60 -100% выполнили обучающиеся в МБОУ СОШ №2, Городищенской СОШ, Подзоваловской СОШ, Себякинской СОШ. С заданием 5.2 не справились обучающиеся Городищенской СОШ, Теляковской СОШ обучающиеся не выполнили задания 5.2 и 5.3.

Рекомендации: Формировать умение использовать и проверять знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.



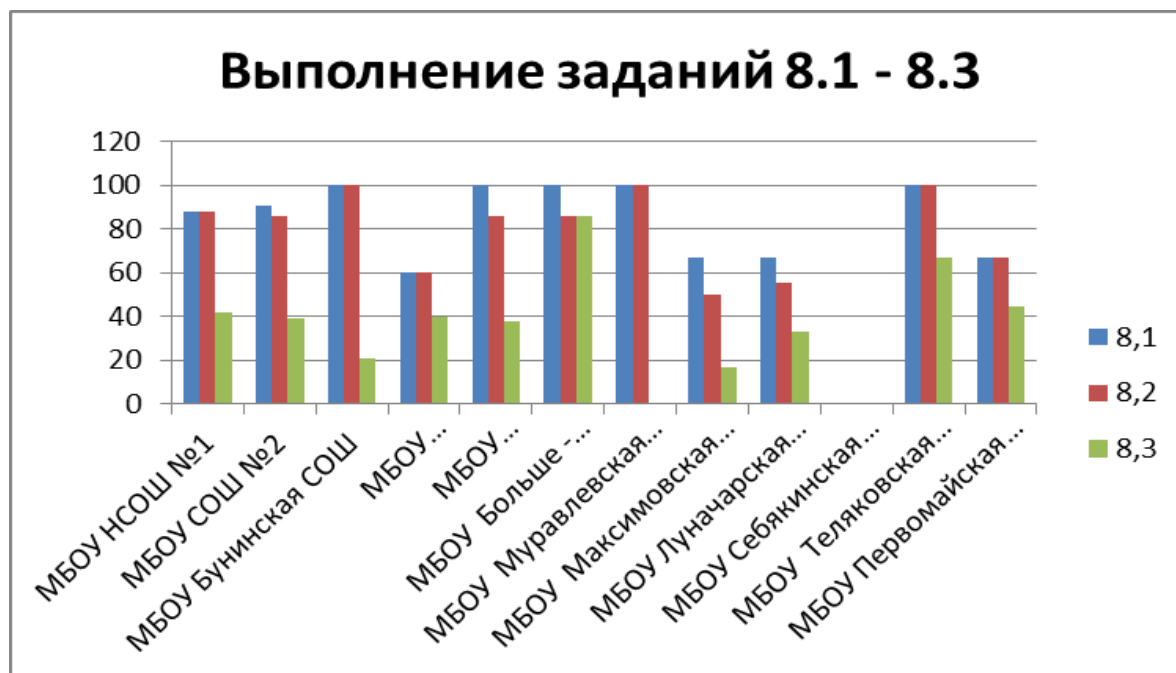
Вывод: Большая часть обучающихся Больше –Сотниковской школы от 85 – до 100 % выполнили данные задания. Обучающиеся Теляковской СОШ 100% выполнили задание 6.3, 100% обучающихся Себякинской СОШ выполнили задание 6.2. Высокий процент выполнения задания 6.3 в МБОУ СОШ №2, Бунинской СОШ, Городищенской СОШ, Луначарской СОШ. Менее 20% обучающихся Больши- сотниковской СОШ выполнили задание 6.1, 23% обучающихся справились с заданием 6.3 в Подзоваловской СОШ. Задания 6.1 и 6.3 не выполнили обучающиеся Себякинской СОШ, и задания 6.1, 6.2 не выполнили обучающиеся Теляковской СОШ.

Рекомендации: Формировать умение применять географическое мышление; умение понимать обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание на закрепление знаний о странах мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.



Вывод: Большинство обучающихся школ района выполнили данные задания. Высокий процент выполнения задания 7.1 в Максимовской СОШ, Луначарской СОШ, Первомайской СОШ. Задание 7.2 выполнили 80 – 100 % обучающихся. В Себякинской СОШ и Теляковской СОШ не выполнили задание 7.1.

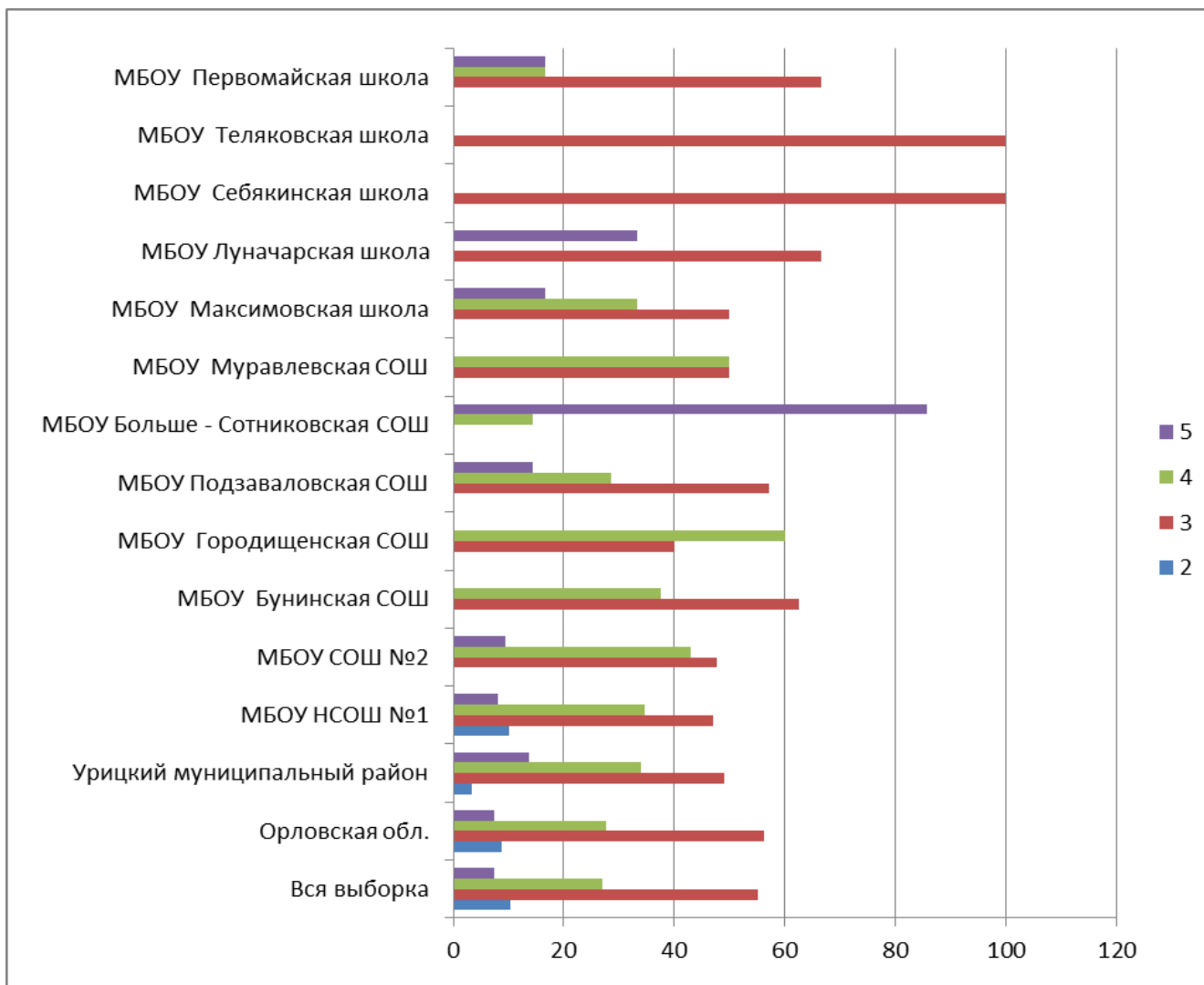
Рекомендации: Выполнять задания на формирование умений работать со статистическими данными представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).



Вывод: С заданием 8.1 и 8.2 в МБОУ НСОШ №1, МБОУ СОШ №2, Бунинской СОШ, Подзоваловской СОШ, Муравлевской СОШ, Теляковской СОШ справились от 85% до 100% обучающихся. Меньшая доля обучающихся справились с заданием 8.3. В Себякинской СОШ обучающиеся не смогли выполнить задания 8.1,8.2,8.3.

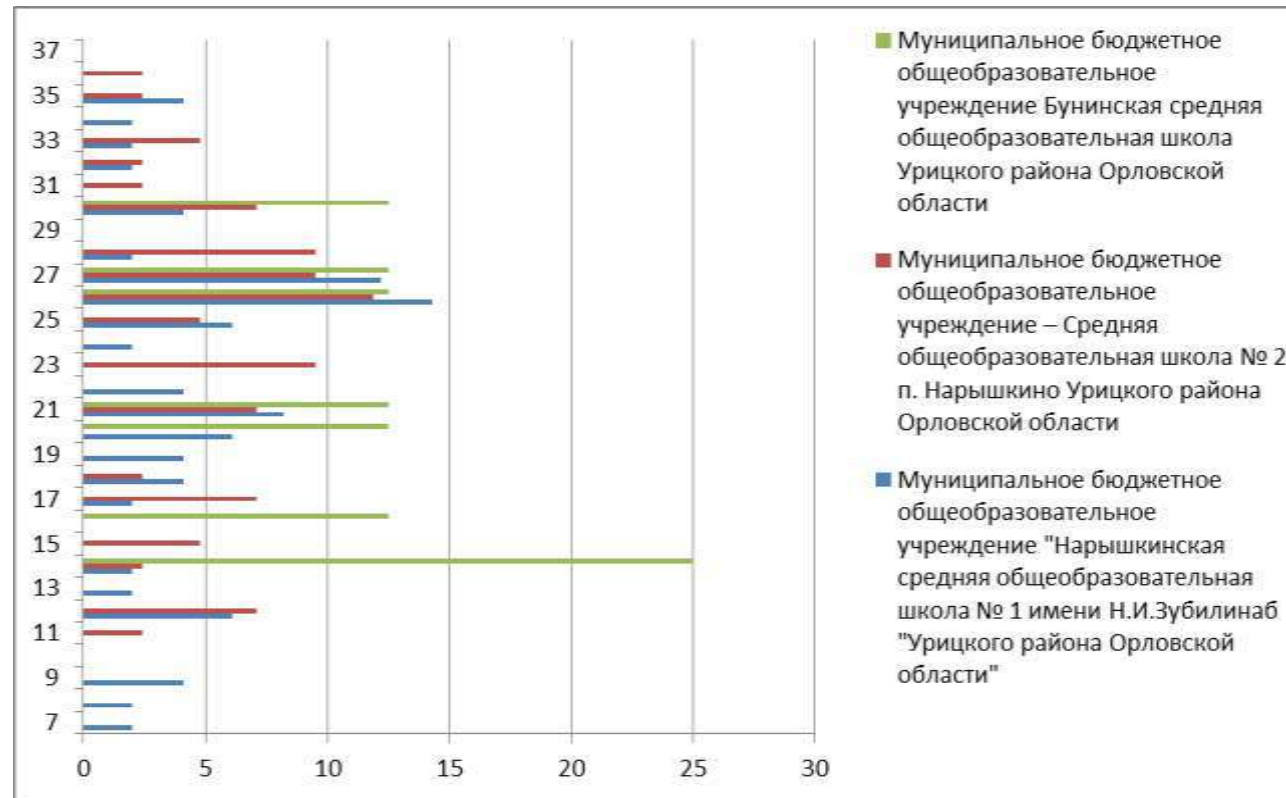
Рекомендации: Продолжить работу по формированию представлений о географии как науке. Продолжить работу по формированию умений работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения.

Статистика по отметкам.

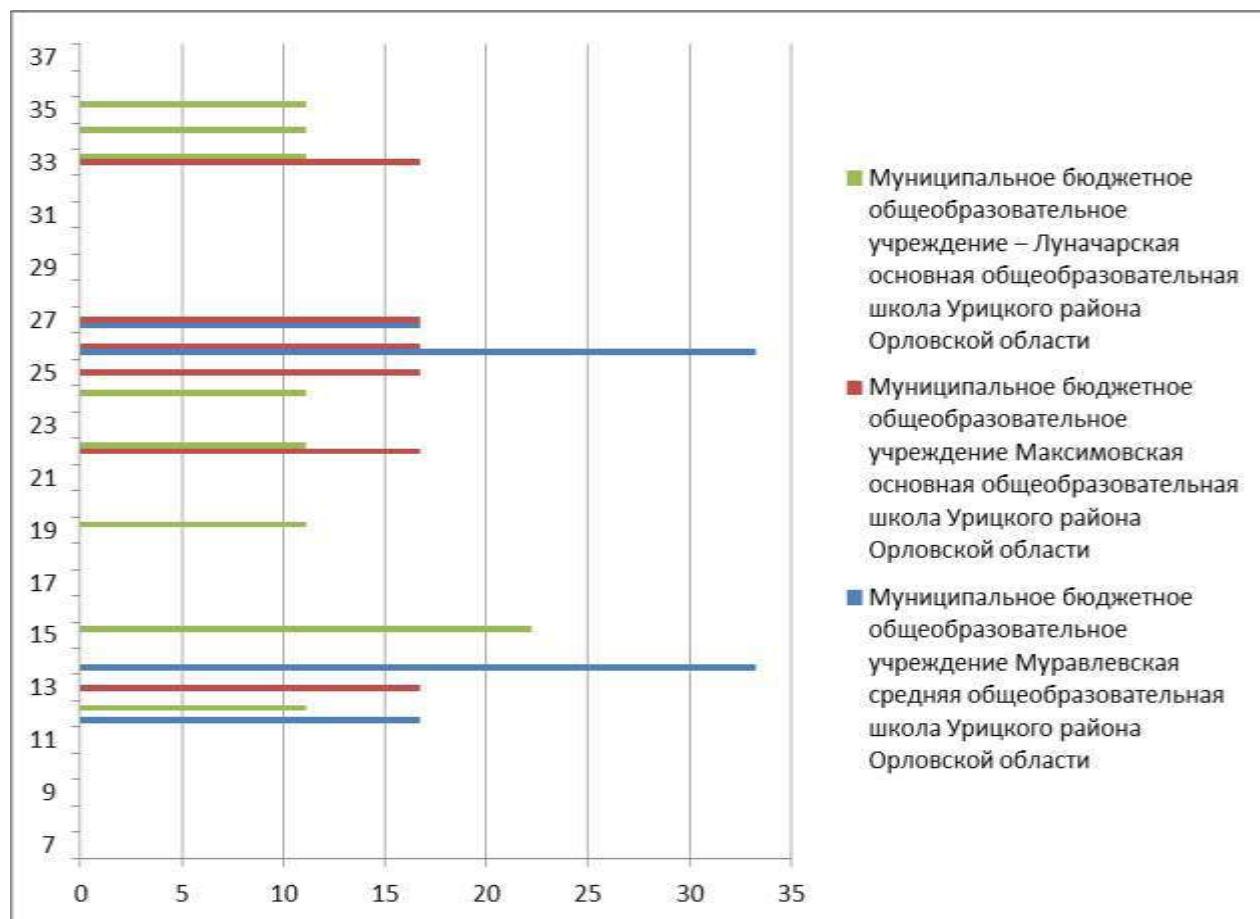


Вывод: В большинстве школ района обучающиеся за выполнение работ получили оценку «3». В Больше – Сотниковской школе 85% обучающихся получили оценку «5», В Городищенской СОШ – 60% и Муравлевской СОШ - 50% оценку «4».

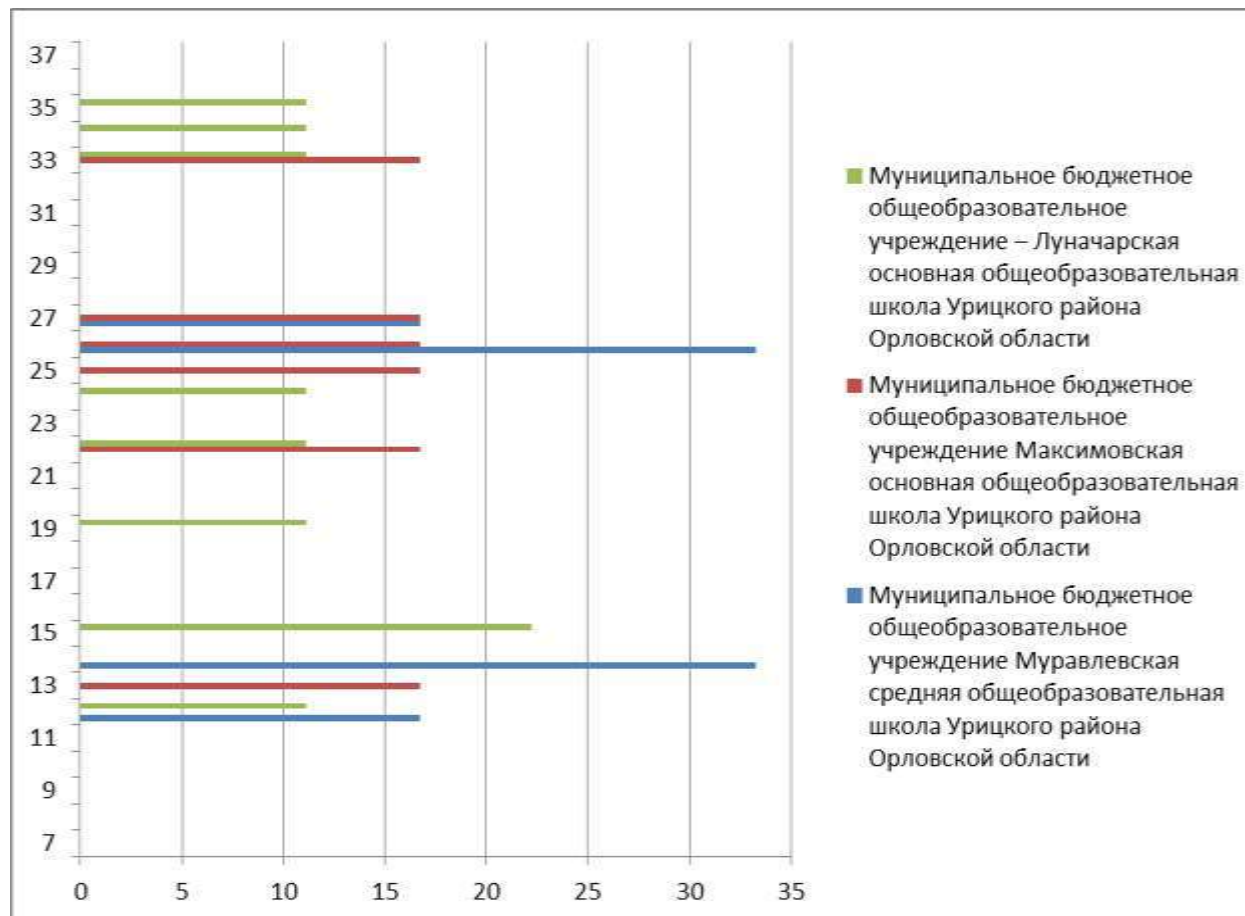
Распределение первичных баллов



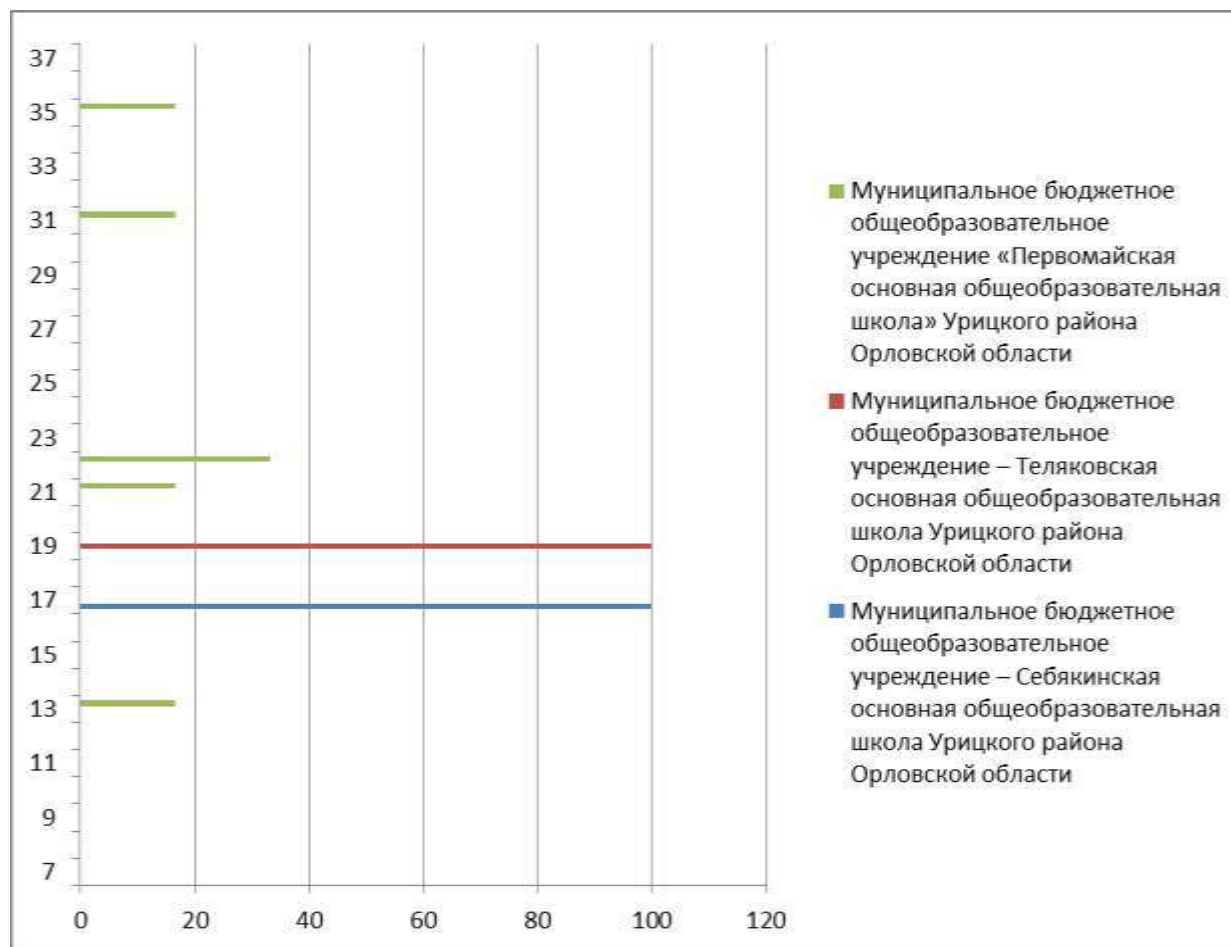
Вывод: Большинство обучающихся получили баллы от 19 до 25 баллов (10-15% обучающихся), Ниже 11 баллов получили обучающиеся МБОУ НСОШ №1 (4%)



Вывод: более 30 % обучающихся получили 14 и 26 баллов. 12% обучающихся 34-35 баллов.



Вывод: Большая часть обучающихся получили 26 и 14 баллов – 34% обучающихся.



Вывод: Большая часть обучающихся получили от 16 до 18 баллов – в Теляковской СОШ и Себякинской СОШ 100%
 18 % обучающихся – 13,21,32 и 34 баллов.

Сравнение отметок по журналу

Группы участников	Кол- во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нарышкинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Зубилинаб "Урицкого района Орловской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	63,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	36,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Нарышкино Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бунинская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Подзаваловская		

средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Больше - Сотниковская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муравлевская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Максимовская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Луначарская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Себякинская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Теляковская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская основная общеобразовательная школа» Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Вывод : большинство обучающихся школ района подтвердили свои результаты. 100 %- Больше – Сотниковская СОШ, Луначарская СОШ, Себякинская СОШ, Теляковская СОШ, Первомайская СОШ. 80 % в Городищенской СОШ, 64 % в МБОУ СОШ №2, 36 % обучающихся в МБОУ НСОШ №1. Муравлевская СОШ - 66%, Подзоваловская СОШ – 42% обучающихся.

Достижение планируемых результатов.

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Класс
		7
1	Умение формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его	1.1 – 75% 1.2 – 65% 1.3 – 89%

	<p>экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.</p>	
2	<p>Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.</p>	<p>2.1 – 80% 2.2 – 50% 2.3-57%</p>
3	<p>Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.</p>	<p>3.1 – 76% 3.2 – 61% 3.3 – 51% 3.4 – 61%</p>
4	<p>Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.</p>	<p>4.1 – 51% 4.2 – 80% 4.3- 54%</p>
5	<p>Умение проверять знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.</p>	<p>5.1 – 47% 5.2 – 79%</p>
6	<p>Умение понимать обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить</p>	<p>6.1 – 70% 6.2 – 57%</p>

	простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	6.3 – 70%
7	Задание основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	7.1 – 73% 7.2 – 65%
8	Умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	8.1 – 84% 8.2 – 79% 8.3 – 39%

Вывод : практически все обучающиеся 7 класса достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

-Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем:

«Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

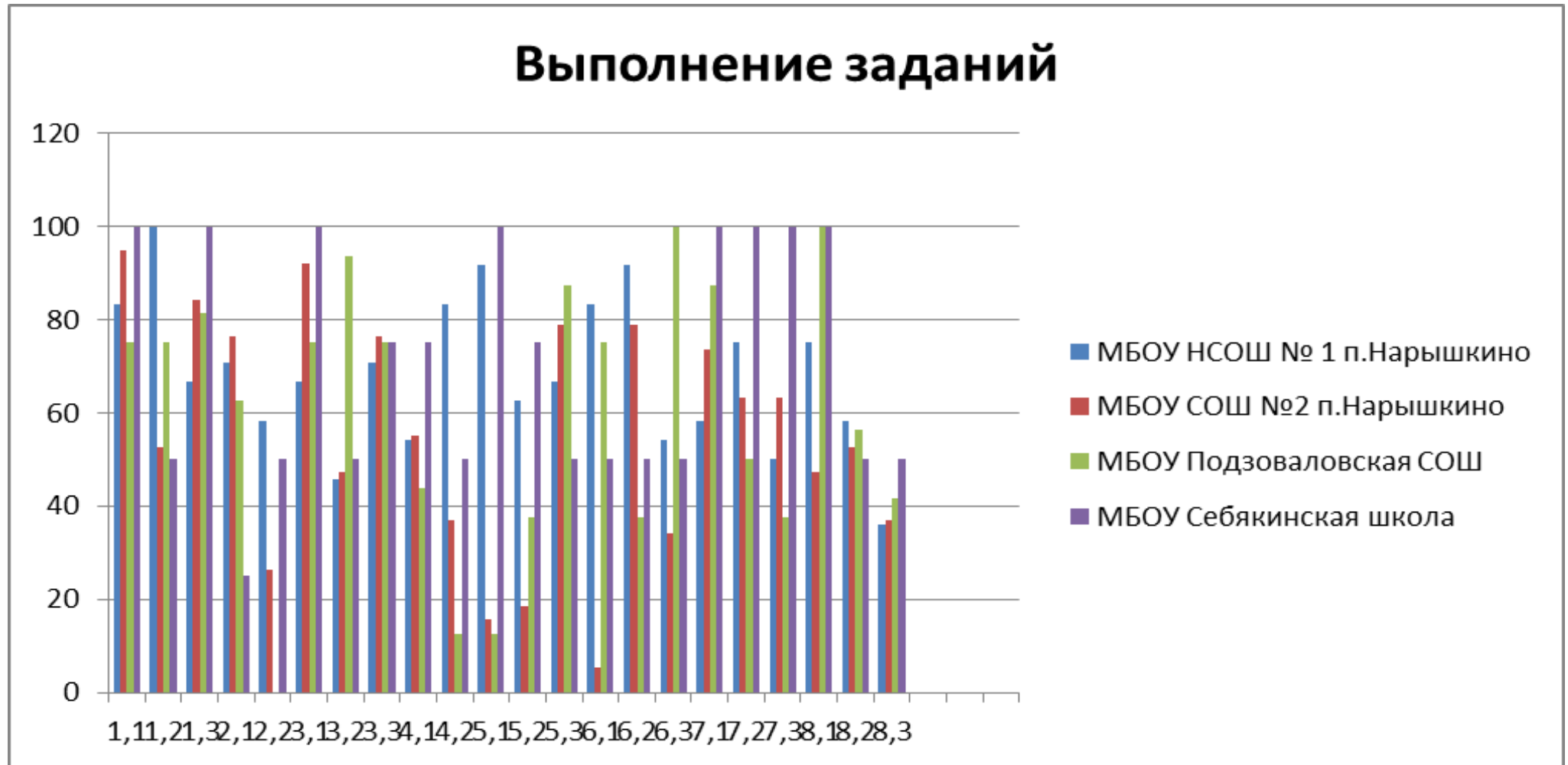
Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР 8 класс.

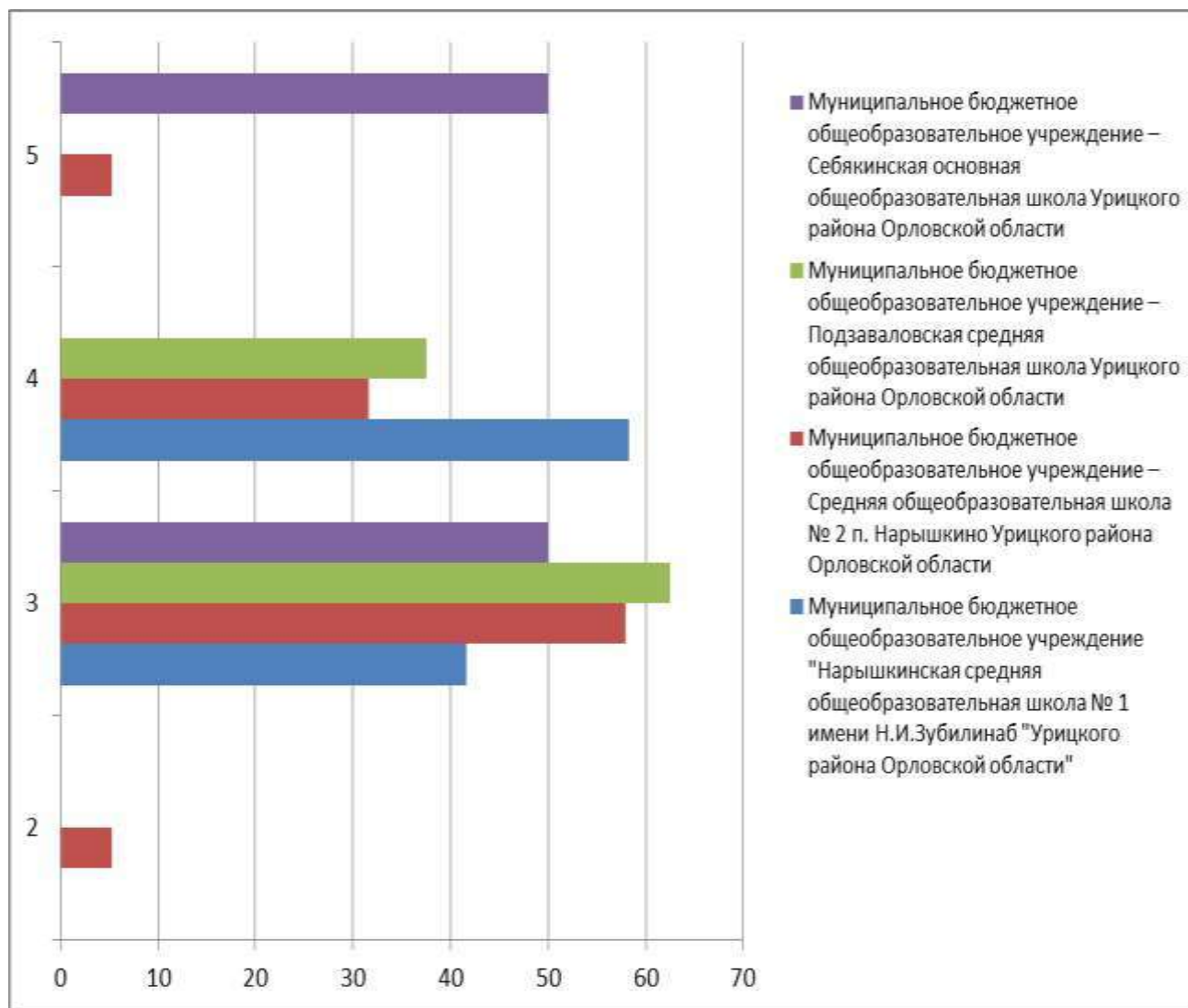
Выполнение заданий.



Вывод: Задания: 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 5.1, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1 в МБОУ Себякинская СОШ, МБОУ Подзоваловская СОШ, выполнили все обучающиеся, задание 1.2 в МБОУ НСОШ №1 выполнили 100% обучающихся, задания: 1.1, 1.3, 3.1, 3.3, 5.3, 6.2, 7.1 в МБОУ СОШ №2 выполнили 80-90 % обучающихся. В МБОУ НСОШ №1 злвния 4.2, 5.1, 6.1, 6.2 выполнили от 80 – 100% обучающихся. Низкий процент выполнения задания 6.1 – 26%. В МБОУ Подзоваловская СОШ с заданием 4.2 и 5.1 справились 12 % обучающихся.

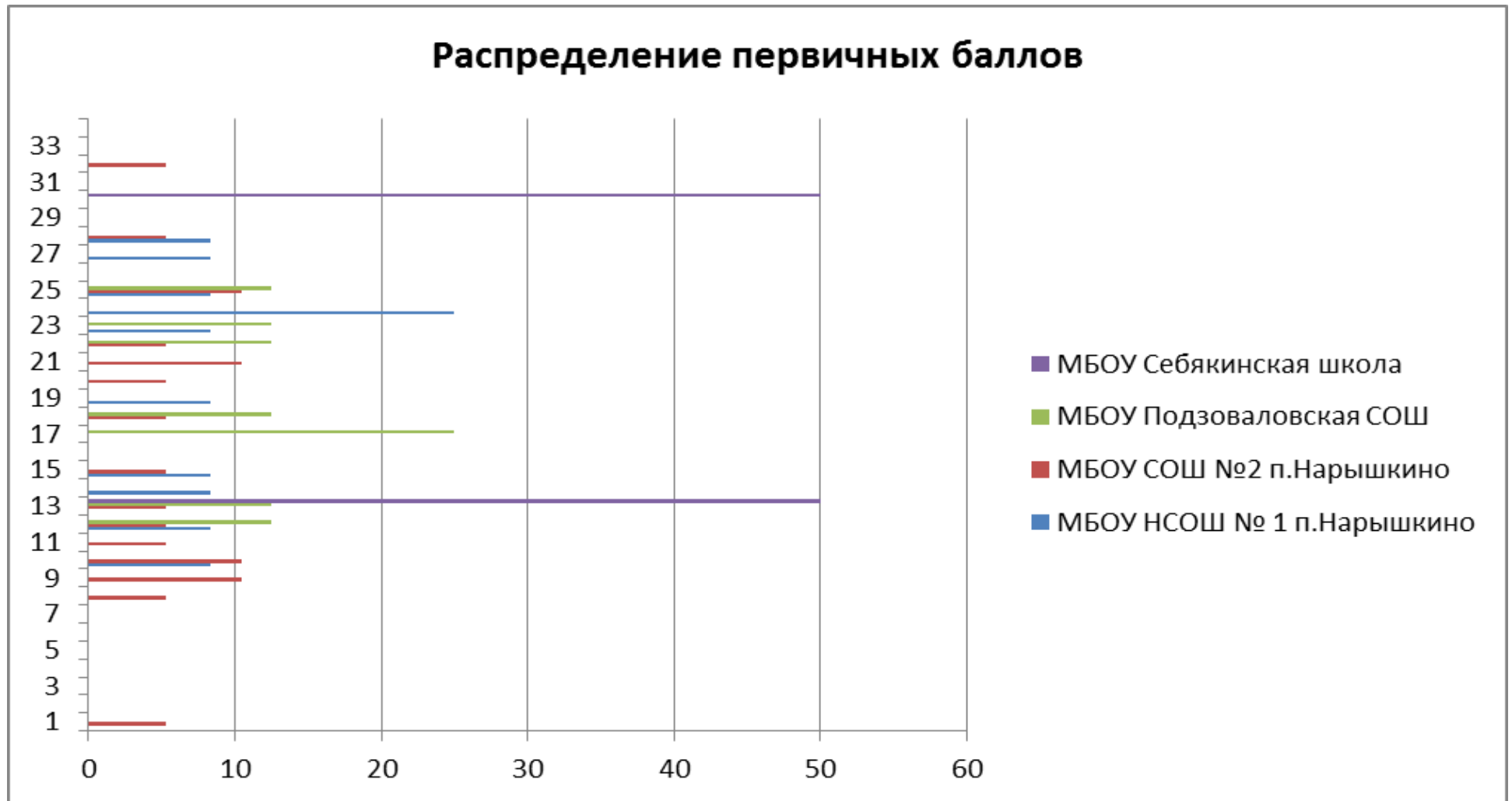
Рекомендации: Продолжить формировать умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Задания на формирование умений использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте, выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

Статистика по отметкам.



Вывод: 50% обучающихся Себякинской СОШ получили оценку «5», большинство обучающихся получили за выполненную работу оценку «3»: Себякинская СОШ – 50%, Подзаваловская СОШ – 64%, МБОУ СОШ №2 – 58%, оценку «2» получили: 5% обучающихся МБОУ СОШ №2.

Распределение первичных баллов



Вывод: Преобладают баллы – 13, 30 в Себякинской СОШ – 50% обучающихся. 24 балла в Подзоваловской СОШ, МБОУ НСОШ №1. Большая часть обучающихся подучили за выполнение работы : от 12 до 25 баллов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нарышкинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Зубилинаб "Урицкого района Орловской области"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Нарышкино Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Подзаваловская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Себякинская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Вывод: От 66% до 100% обучающихся подтвердили свои оценки.

Достижения планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Класс
		8
1	Проверка знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.	1.4 – 100% 1.5 – 65% 1.6 – 91%
2	Проверка знаний географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	2.1 – 83% 2.2 – 70%
3	Умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.	3.1 – 87% 3.2 – 91% 3.3 – 96%
4	Умение работать с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	4.1 – 87% 4.2 – 35%
5	Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих	5.1 – 78% 5.2 – 70%

	эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	5.3 – 65%
6	Умение применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	6.1 – 39% 6.2 – 13% 6.3 – 74%
7	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	7.1 – 100% 7.2 – 57% 7.3 – 78%
8	Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.	8.1 – 13% 8.2 – 48% 8.3 – 43%

Вывод: участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты; практически все обучающиеся 8 достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике; результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.