

ОЦЕНКА
инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях
Урицкого района

(название муниципального образования)

В Урицком районе осуществляют свою деятельность 10 инклюзивных общеобразовательных организаций (школ).

В инклюзивных общеобразовательных организациях (школах) обучается 102 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, в том числе:

- 23 получают образование на дому (имеют медицинское заключение, выданное медицинской организацией, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н).

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Состояние показателя в инклюзивных общеобразовательных организациях, осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования (далее образовательная организация = инклюзивная школа)
1.	Организационно-управленческий	1.1	Локальные документы образовательной	Разработаны локальные акты в	В 10 инклюзивных образовательных организациях утверждена программа развития образовательной

		<p>организации, регламентирующие инклюзивное образование, разработанные в соответствии с федеральным законодательством</p>	<p>части организации инклюзивного образования, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организации, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования.</p> <p>В 10 инклюзивных образовательных организациях утверждено положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации.</p> <p>В 9 инклюзивных образовательных организациях утверждено положение о психологической службе образовательной организации.</p> <p>В 10 инклюзивных образовательных организациях утверждено положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p>В 5 инклюзивных образовательных организациях утверждено положение о логопункте образовательной организации.</p> <p>В 6 инклюзивных образовательных организациях утверждено положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации.</p> <p>В 10 инклюзивных образовательных организациях утверждено положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>В 6 инклюзивных образовательных организациях утверждено положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>В 10 инклюзивных образовательных организациях утвержден порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе.</p>
--	--	--	--	--

				<p>В 10 инклюзивных образовательных организациях утверждено положение о службе примирения.</p> <p>В 10 инклюзивных образовательных организациях утвержден порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В 10 инклюзивных образовательных организациях утвержден паспорт доступности образовательной организации.</p>
	1.2	Взаимодействие с другими организациями	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	<p>У 4 инклюзивных образовательных организаций заключены договоры о сетевой реализации общеобразовательных программ/ об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с ППМС-центром/центрами.</p> <p>У 3 инклюзивных образовательных организаций заключены договоры о сетевой реализации общеобразовательных программ/ об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с отдельными общеобразовательными организациями.</p> <p>У 0 инклюзивных образовательных организаций заключены договоры о сетевой реализации общеобразовательных программ/ об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с базовыми профессиональными образовательными организациями.</p> <p>У 3 инклюзивных образовательных организаций заключены договоры о сетевой реализации общеобразовательных программ с организациями культуры и искусства.</p> <p>У 2 инклюзивных образовательных организаций заключены договоры о сетевой реализации общеобразовательных программ/ об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с некоммерческими общественными организациями, реализующими</p>

				мероприятия по сопровождению, поддержке лиц с ОВЗ, с инвалидностью.
			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	У 6 инклюзивных образовательных организаций заключены договоры о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с сущностями, созданными в рамках национальных проектов и государственных программ и не находящихся на базе образовательной организации – участника оценки.
	1.3	Кадровое обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (специалисты психолого-педагогической помощи)	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	В 10 инклюзивных образовательных организациях кадровое обеспечение соответствует нормам, предусмотренным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.
			Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В 10 инклюзивных образовательных организациях используются единые подходы к штатному расписанию.

			персонала на контингент, узкие специалисты)	
			Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	В 10 инклюзивных образовательных организациях предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.
			Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	В 10 инклюзивных образовательных организациях имеется 10 педагогов-психологов (безотносительно того, основное это место работы или совместительство).
			Наличие в общеобразовательной организации социального педагога	В 10 инклюзивных образовательных организациях имеется 8 социальных педагогов.
			Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	В 10 инклюзивных образовательных организациях имеется 10 учителей-дефектологов (безотносительно того, основное это место работы или совместительство).

			<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	
			<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	<p>В 10 инклюзивных образовательных организациях имеется 10 учителей-логопедов (безотносительно того, основное это место работы или совместительство).</p>
		1.4	Профессиональное развитие	<p>Создание условий для</p> <p>В 10 инклюзивных образовательных организациях созданы условия для профессионального развития и</p>

			руководителей педагогических работников	и профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (за три последних года)	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
2.	Программно-методический (технологический)	2.1	Вариативность образовательных программ	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В 6 инклюзивных образовательных организациях реализуются учебные планы одного или нескольких профилей обучения, обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>В 10 инклюзивных образовательных организациях реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>В 10 инклюзивных образовательных организациях реализуются дополнительные общеобразовательные программы.</p>

			Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	75 % обучающихся охвачены дополнительным образованием.
			Доля обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	71 % обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ охвачены дополнительным образованием.
	2.2	Соответствие адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	В 10 инклюзивных образовательных организациях обучение и воспитание осуществляется в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами.
	2.3	Контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	В 10 инклюзивных образовательных организациях осуществляется контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	2.4	Реализация программы	Реализация рабочих	В 10 инклюзивных образовательных организациях

		воспитания с учетом особых образовательных возможностей обучающихся	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			Реализация календарного плана воспитательной работы	В 10 инклюзивных образовательных организациях реализуется календарный план воспитательной работы.
			Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	В 10 инклюзивных образовательных организациях реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
	2.5	Реализация профориентационных мероприятий с учетом особых образовательных возможностей обучающихся	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	В 10 инклюзивных образовательных организациях реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.
			Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	У 2 инклюзивных образовательных организаций заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

			мероприятий	
			Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	10 инклюзивных образовательных организаций используют дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла.
			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	В 10 инклюзивных образовательных организациях обеспечено посещение обучающимися, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, экскурсий на предприятиях.
			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	В 10 инклюзивных образовательных организациях обеспечено участие обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
			Посещение обучающимися экскурсий в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	В 7 инклюзивных образовательных организациях обеспечено посещение обучающимися, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, экскурсий в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	В 3 инклюзивных образовательных организациях обеспечено посещение обучающимися, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, профессиональных проб на региональных площадках.

			Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	В 10 инклюзивных образовательных организациях 23 обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию.
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В 4 инклюзивных образовательных организациях 5 обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
			Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	В 10 инклюзивных образовательных организациях проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
			Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	В 10 инклюзивных образовательных организациях обеспечено участие обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	В 0 инклюзивных образовательных организациях 0 обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, участвуют в чемпионатах по профессиональному

				мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
3.	Предметно-пространственный	3.1	Доступность объектов образовательных организаций и организации на них образования для обучающихся с ОВЗ, включая разработанный паспорт («дорожную карту») по повышению значений показателей доступности	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	В 10 инклюзивных образовательных организациях реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.).
				Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
				Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	В 10 инклюзивных образовательных организациях реализуются мероприятия, направленные на формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
		3.2	Оборудованные помещения для реализации психолого-педагогической помощи (работы педагога-психолога, учителя-дефектолога,	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для

		учителя-логопеда) и медицинского кабинета	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	развивающей работы.
			Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога	В 2 инклюзивных образовательных организациях есть отдельный кабинет учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога.
			Наличие в кабинете учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	В 2 инклюзивных образовательных организациях в кабинете учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога есть оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
			Наличие в организации медицинского кабинета (функционирующего)	В 2 инклюзивных образовательных организациях есть медицинский кабинет (функционирующий).
	3.3	Специальное, в том числе ассистивное, дидактическое оборудование, средства обучения и воспитания	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	В 10 инклюзивных образовательных организациях обучение и воспитание осуществляется в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

			обучающихся с ОВЗ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных основных общеобразовательных программ)	основных общеобразовательных программ).
				Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	В 3 инклюзивных образовательных организациях есть специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования.
				Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	В 10 инклюзивных образовательных организациях применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

				наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
		3.4	Специальные/адаптированные учебники и/или учебные пособия	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	В 8 инклюзивных образовательных организациях 19 обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями.
4.	Информационный	4.1	Доступность информации для лиц с нарушениями зрения и слуха на носителях информации образовательной организации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	В 1 инклюзивных образовательных организациях информация на носителях информации доступна для лиц с нарушениями зрения и слуха.
		4.2	Доступность информации для лиц с нарушениями зрения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		В 10 инклюзивных образовательных организациях информация на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» доступна для лиц с нарушениями зрения.
5.	Социальный	5.1	Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации	Функционирование Совета родителей	В 10 инклюзивных образовательных организациях функционирует Совет родителей, в состав которого входят родители детей с ОВЗ, с инвалидностью.
				Взаимодействие образовательной организации и	В 10 инклюзивных образовательных организациях обеспечено взаимодействие образовательной организации и родителей детей с ОВЗ, с инвалидностью в процессе

			родителей в процессе реализации программы воспитания	реализации программы воспитания.
			Функционирование Совета обучающихся	В 10 инклюзивных образовательных организациях функционирует Совет обучающихся, в состав которого входят дети с ОВЗ, с инвалидностью.
			Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	В 10 инклюзивных образовательных организациях есть центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.
	5.2	Социально-психологическая поддержка	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	В 10 инклюзивных образовательных организациях утверждены локальные акты по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.
			Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	В 10 инклюзивных образовательных организациях оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
	5.3	Взаимодействие с	Сетевая форма	У 0 инклюзивных образовательных организаций

		социальными партнерами	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	заключены договоры о сетевой реализации общеобразовательных программ с социальными партнерами.
			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	У 0 инклюзивных образовательных организаций заключены договоры о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с социальными партнерами.
			Трансляция опыта образовательной организации в части	3 инклюзивных образовательных организаций транслируют свой опыт в части организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе

				организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе инклюзивного, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;	инклюзивного, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
6.	Здоровьесбережение	6.1	Создание здоровьесберегающей образовательной среды	Наличие «паспортов здоровья» обучающихся	В 10 инклюзивных образовательных организаций утверждены «паспорта здоровья» обучающихся
				Наличие лечебно-охранительного режима	В 0 инклюзивных образовательных организаций реализуется лечебно-охранительный режим
				Обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В 10 инклюзивных образовательных организаций обеспечено бесплатное двухразовое питание 102 обучающихся с ОВЗ, 10 обучающихся с инвалидностью (без ОВЗ)
				Организация летнего «школьного лагеря»	В 5 инклюзивных образовательных организаций организован летний «школьный лагерь»
7.	Результативный	7.1	Динамика успеваемости обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и(или) II степени)	В 0 инклюзивных образовательных организациях 0 выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и(или) II степени).
				Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	В 0 инклюзивных образовательных организациях 0 выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (общая численность выпускников 9 класса – 0 чел.).

			выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	
			Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	В 0 инклюзивных образовательных организациях 0 выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (общая численность выпускников 11 класса – 0 чел.).
	7.2	Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях с учетом возрастных и психофизических особенностей	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	В 0 инклюзивных образовательных организациях 0 обучающихся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		В 0 инклюзивных образовательных организациях 0 обучающихся имеют статус победителя Всероссийской олимпиады школьников, 0 – статус призера.	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских		В 10 инклюзивных образовательных организациях обеспечено участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	

			<p>спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	
			<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>В 0 инклюзивных образовательных организациях 0 обучающихся имеют статус победителя спортивных соревнований, 0 – статус призера.</p>

			спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
			Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	В 4 инклюзивных образовательных организациях 6 обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	В 0 инклюзивных образовательных организациях 0 обучающихся имеют статус победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, 0 – статус призеров.

ВЫВОД

Критерий	Соответствие инклюзивных общеобразовательных организаций на территории Урицкого района модели инклюзивной общеобразовательной организации (далее – модель)
Организационно-управленческий	6 инклюзивных общеобразовательных организаций соответствуют модели, 4 инклюзивных общеобразовательных организаций не соответствуют.
Программно-методический (технологический)	6 инклюзивных общеобразовательных организаций соответствуют модели, 4 инклюзивных общеобразовательных организаций не соответствуют.

Предметно-пространственный	6 инклюзивных общеобразовательных организаций соответствуют модели, 4 инклюзивных общеобразовательных организаций не соответствуют.
Информационный	6 инклюзивных общеобразовательных организаций соответствуют модели, 4 инклюзивных общеобразовательных организаций не соответствуют.
Социальный	6 инклюзивных общеобразовательных организаций соответствуют модели, 4 инклюзивных общеобразовательных организаций не соответствуют.
Здоровьесберегающий	10 инклюзивных общеобразовательных организаций соответствуют модели, 0 инклюзивных общеобразовательных организаций не соответствуют.
Результативный	6 инклюзивных общеобразовательных организаций соответствуют модели, 4 инклюзивных общеобразовательных организаций не соответствуют.

6 инклюзивных общеобразовательных организаций **соответствуют** модели (**итоговая сумма баллов 70 и более**),
4 инклюзивных общеобразовательных организаций **не соответствуют** (**итоговая сумма баллов менее 70**).

Управленческие решения, направленные на развитие инклюзивной общеобразовательной среды в общеобразовательных организациях Урицкого района:

Выводы

1. Ключевыми проблемными зонами остаются кадровое обеспечение, финансирование и методическая подготовка.
2. Успешность инклюзии напрямую зависит от готовности всех участников образовательного процесса.
3. Необходим дифференцированный подход к созданию условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Предложения по совершенствованию

1. Организационно-управленческие меры:

- Разработка поэтапного плана развития инклюзии в каждой школе
- Создание ресурсных центров инклюзивного образования на муниципальном уровне
- Введение коэффициентов финансирования в зависимости от нозологии

2. Кадровая политика:

- Введение обязательной курсовой подготовки по инклюзии для всех педагогов
- Создание системы тьюторского сопровождения
- Формирование междисциплинарных команд в школах

3. Материально-техническое обеспечение:

- Программа доступности школьных зданий с четкими сроками
- Банк адаптированных учебных материалов и КИМов
- Внедрение гибких индивидуальных образовательных маршрутов
- Разработка инструментов мониторинга эффективности инклюзии

4. Просветительская работа:

- Регулярные мероприятия по формированию инклюзивной культуры
- Работа с родительским сообществом всех категорий детей
- Позитивная информационная кампания в СМИ

5. Межведомственное взаимодействие:

- Четкие регламенты взаимодействия с медицинскими и социальными службами
- Создание системы ранней помощи и преемственности между образовательными ступенями