

Отчет
о работе районного методического объединения
учителей биологии и химии
за 2020-2021 учебный год

Методическая тема:

Формирование профессиональной компетентности учителя химии и биологии в современном образовательном пространстве

Цель: совершенствование методического и профессионального мастерства учителей

Задачи:

- выявление и распространение педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс,
- организация взаимопомощи для обеспечения соответствия требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников стандартам нового поколения
- активизация участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием результатов при оценке их профессиональной деятельности

В составе РМО учителей биологии и химии 21 педагог. За отчетный период аттестовалось 2 педагога (Овчаренко Н.И.-высшая кв.категория, Бухарина И.В. -высшая кв.категория).

Проведённые заседания: проведено 2 заседания. Первое - 03.10.2020 в дистанционном формате. Присутствовало 17 педагогов. Тема заседания – Результаты ГИА по биологии и химии в ОО Орловской области в 2020 году. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА.

Рассматривались методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Биология» и «Химия» в общеобразовательных учреждениях.

Проведен анализ результатов ЕГЭ по химии и биологии.

Второе -24 марта в очном формате, присутствовало 13 педагогов. Тема заседания -Изменения в федеральном перечне учебников. Проведен детальный сравнительный анализ учебно-методических пособий линейного и концентрических курсов. Абанина Е.Е. познакомила с учебниками 5-6 класса Пасечника, Суматохина. Учителя получили электронные учебники концентрической линии В.В.Пасечника. С темой доклада «Проектная и исследовательская деятельность» выступила Бухарина И.В.

Работа с одаренными детьми организована во всех школах нашего района и дети добиваются хороших результатов.

Традиционно в этом учебном году прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. По биологии 3 победителя из МБОУ НСОШ № 1 им.Н.И. Зубилина, МБОУ Луначарская ООШ, МБОУ Бунинская СОШ (учителя Бухарина И.В., Ишкова О.Л, Сухачева Л.А.) 8 призеров из МБОУ НСОШ № 1 им.Н.И. Зубилина, МБОУ СОШ №2, МБОУ «Первомайская ООШ» (учителя Бухарина И.В., Лунина Т.М., Шматко А.М. Гусева Ю.В., Абанина Е.Е). По экологии 2 победителя из МБОУ НСОШ № 1 им.Н.И. Зубилина, МБОУ СОШ №2 (учителя Бухарина И.В., Лунина Т.М), 9

призеров из МБОУ - из МБОУ НСОШ № 1 им.Н.И. Зубилина, МБОУ СОШ №2, Подзаваловская СОШ, Бунинская СОШ (учителя Бухарина И.В., Костина Н.М., Лунина Т.М., Гусева Ю.В., Сухачева Л.А.,Васюнкина Е.В). По химии всего 3 призера из МБОУ СОШ №2, МБОУ Бунинская СОШ, МБОУ Луначарская ООШ (учителя Сухачева Л.А., Шматко А.М., Ишкова О.Л,

Учащиеся школ района участвуют в муниципальных, региональных, российских конкурсах. Учащиеся МБОУ НСОШ № 1 им.Н.И. Зубилина – победители регионального конкурса «Экологический календарь-2021» (педагоги Костина Н.М., Бухарина И.В.), призеры регионального конкурса «Мы соседи по планете» (педагог Бухарина И.В.). Учащиеся приняли активное участие во Всероссийском экологическом диктанте, есть победители и призеры.

16 февраля прошла X районная ученическая конференция «Первые шаги в науку». Победители конференции:

1 Гнеушева Екатерина, 11 кл., «Исследование химического свойства мороженого», МБОУ СОШ №2 п. Нарышкино, рук-ль Адаменко Л.В. (химия).

2. Ракитская Александра, 9-б кл., «Пребиотики и пробиотики», МБОУ НСОШ № 1 им.Н.И.Зубилина, рук-ль Бухарина И.В. (биология).

3. Фомушкина Виктория, 9-а кл. «Исследование питьевой воды, используемой жителями п. Нарышкино», МБОУ НСОШ №1 им. Н.И. Зубилина, рук-ль Костина Н.М. (химия)

4. Рязанцева Дарья, 9-б кл., «Ампуллярия - обитатель аквариумов», МБОУ НСОШ №1 им. Н.И.Зубилина, рук-ль Бухарина И.В. (экология)

5. Дежкин Дмитрий, 11 кл., «Выращивание лука методом гидропоники», МБОУ СОШ №2 п. Нарышкино, рук-ль Лунина Т.М. (биология)

Призеры:

1. Никитина Мария, 9-б кл., «Безопасная кухня» МБОУ НСОШ № 1 им. Н.И. Зубилина, рук-ль Бухарина И.В. (химия)

2. Рязанцева Надежда, 8-б кл., «Быстрый способ размножения семенного посадочного материала картофеля», МБОУ НСОШ №1 им. Н.И.Зубилина, рук-ль Костина Н.М. (биология).

3. Пищикова Екатерина, 11 кл., «Биометрические исследования влияния дерматоглифических особенностей человека на характер, способности и поведение», МБОУ Подзаваловская СОШ, рук-ль Мельникова Л.А. (биология)

4. Галямов Кирилл, 9 кл., «Витамины и их химические свойства», МБОУ Подзаваловская СОШ, рук-ль Сопова Л.А. (химия)

5. Кирпичев Иван, 11 кл., «Порох», МБОУ Больше-Сотниковская СОШ, рук-ль Овчаренко Н.И. (химия)

6. Сенько Фёдор, 11 кл., «Девять медикаментов, изменивших медицину», МБОУ Больше-Сотниковская СОШ, рук-ль Овчаренко Н.И. (биология)
7. Комлова Анастасия, 9 кл., «Фитотерапия для подростковой кожи», МБОУ Луначарская ООШ, рук-ль Ишкова О.Л. (биология)
8. Худа Артем, 9 кл., «Экологические проблемы Черного моря», МБОУ Бунинская СОШ, рук-ль Сухачева Л.А. (экология)
9. Доценко Дарья, 9 кл. «Жизнь пластиковой бутылки», МБОУ Подзаваловская СОШ, рук-ль Васюнкина Е.Е. (экология).

В марте-апреле во всех школах района прошли Всероссийские проверочные работы.

Анализ ВПР по биологии в 5-х классах.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии. Максимальный балл- 29

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Орловская обл.	338	7211	4,2	35,65	43,97	16,17
Урицкий муниципальный район	13	171	1,75	33,92	46,2	18,13

В ВПР приняли участие 171 пятиклассников тринадцати школ Урицкого района.

Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 28 (18%), на «4» - 74 (46%), на «3» - 59 (34%). Не справились с работой получив «2» - 3(1,7%) уч-ся. В сравнении с областными показателями процент «4 и 5» выше, а «2 и 3» - ниже.

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 60 %, а качество обучения (на «4» – «5») –63%.Средний балл школ 3,6

Школа	Средний балл	Качество обучения
МБОУ "Нарышкинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Зубилина» Урицкого района Орловской области	3,6	58
МБОУ– Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Нарышкино Урицкого района Орловской области	4,1	81
МБОУ Городищенская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3,7	77
МБОУ Бунинская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	4,0	100
МБОУ Подзаваловская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3,2	17
МБОУ Богдановская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3,3	50
МБОУ Больше - Сотниковская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3,75	75
МБОУ Муравлевская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3,7	66
МБОУ Максимовская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3,7	50
МБОУ Луначарская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3,0	0
МБОУ Себякинская основная	3,5	50

общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области		
МБОУ Теляковская основная общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	4,0	100
МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» Урицкого района Орловской области	3,8	36
СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПО РАЙОНУ	3,6	63

Высокий процент качества обучения в МБОУ–СОШ № 2 п. Нарышкино, Городищенская СОШ, Бунинская СОШ, Больше-Сотниковская СОШ, Теляковская ООШ. Низкий процент качества обучения в Подзаваловской СОШ, Луначарской ООШ

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Особые трудности у обучающихся вызвали задания 1.3, 2.2, 7.2, 10 КЗ (ниже 50% учащихся справились с этими заданиями).

На высоком уровне (выше 80%) выполнены задания 1.1, 3.1, 4.1,4.3,10К1,10К2. Задания 2.1,2.2,и 5 процент выполнения ниже, чем по области. Процент выполнения большинства заданий выше уровня по области

Сравнение результатов ВПР с отметками за четверть

Высокий процент учащихся, которые понизили свой результаты по сравнению с оценками за четверть наблюдается в Городищенской и Подзаваловской школах. Подтвердили стопроцентно свои результаты в Богдановской, Первомайской, Теляковской, Луначарской школах. От 60 до 80 процентов подтвердили свои результаты в школах №1 имени Н.И.Зубилина, №2, Себякинской, Максимовской, Муравлевской, Бунинской школах. В среднем по району понизили результаты 29%, подтвердили 67%, повысили 4%.

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), методику проведения несложных опытов, систематизировать объекты природы, соблюдать правила поведения в окружающей среде, работать с диаграммами. Определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия, систематизировать цветковые растения. Работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак, по описанию биологического явления определять процесс. Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Описывать значения профессии для общества. Умение определять приспособления организмов к среде обитания и виды взаимоотношений разных организмов. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Анализ ВПР по биологии в 6-х классах.

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. По уровню сложности 7 заданий базового уровня и 3 повышенного. Максимальный балл 28.

ВПР писало 111 участников из 9 школ района: Нарышкинской школы №1 им.Н.И.Зубилина, школы №2 п.Нарышкино,Подзаваловской,Богдановской, Больше-Сотниковской,Муравлевской, Максимовской,Теляковской и Первомайской школ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Орловская обл.	227	3503	5,97	40,14	42,16	11,73
Урицкий муниципальный район	9	111	2,7	36,94	47,75	12,61

Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 16 (13%), на «4» - 54 (48%), на «3» - 38 (34%). Не справились с работой получив «2» - 3(2,7%) уч-ся. В сравнении с областными показателями процент «4 и 5» выше, а «2 и 3» - ниже.

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 57 %, а качество обучения (на «4» – «5») –57%.Средний балл школ 3,7.

Высокий процент качества обучения в Теляковской ООШ(100%) , Больше-Сотниковской (86%). Низкий – Богдановская СОШ(25%)

Низкий процент выполнения (до 50%) заданий 5 и 8. Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

На достаточном уровне (51-70 %) выполнены задания 3,6,9. Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

На высоком уровне (свыше 70%) выполнены задания 1,7,10. Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные

признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Анализ ВПР в 7 классах. (по программе 7 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. 8 заданий базового уровня, 5 заданий повышенного уровня. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Максимальный балл – 28. Работа за 7 класс писали 65 уч-ся из 6 школ Урицкого района.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Орловская обл.	147	2441	4,4 7	47,8 1	36,7 5	10,9 8
Урицкий муниципальный район	6	65	0	29,2 3	43,0 8	27,6 9

Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 18 (28%), на «4» - 28 (43%), на «3» - 19 (29%). В сравнении с областными показателями процент «4 и 5» выше, а «3» - ниже.

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 66 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 70%. Средний балл школ 3,98.

Учащиеся Теляковской ООШ, Себякинской ООШ, Луначарской ООШ подтвердили свои результаты с оценками за четверть на 100 процентов, в

Городищенской СОШ и школе №2 п.Нарышкино на 80 %, в Подзаваловской СОШ результаты подтвердили 14 % уч-ся

Низкий процент выполнения (до 50) заданий 8,12. Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

На достаточном уровне (51-70 %) выполнены задания 2,5,7,10,11. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

На высоком уровне (свыше 70%) выполнены задания 1,2,3,6,9,13 (первая часть).

Особые трудности вызывают умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС):

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

По программе 8 класса ВПР писали 85 учащихся из 6 школ района.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет

умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов. Максимальный балл 36.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Орловская обл.	190	3950	6,15	41,2 9	40,2 3	12,3 3
Урицкий муниципальный район	6	85	3,53	31,7 6	38,8 2	25,8 8

Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 22 (26%), на «4» - 33 (38,8%), на «3» - 27 (32%), на «2» - 3 (3,5 %)

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 63 %, а качество обучения (на «4» – «5») –65%. Средний балл школ 3,9.

Школа	Средний балл	Качество обучения
МБОУ "Нарышкинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И.Зубилина» Урицкого района Орловской области	3,9	66
МБОУ – Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Нарышкино Урицкого района Орловской области	4,2	81
МБОУ Городищенская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	4,0	60
МБОУ Бунинская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3,6	55
МБОУ Подзаваловская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	4,6	100
МБОУ Больше - Сотниковская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	4,5	87
МБОУ Муравлевская средняя общеобразовательная школа Урицкого района Орловской области	3,7	50

МБОУ общеобразовательная района Орловской области	Максимовская школа	основная Урицкого	4,0	83
МБОУ общеобразовательная района Орловской области	Луначарская школа	основная Урицкого	3,6	57
МБОУ общеобразовательная района Орловской области	Себякинская школа	основная Урицкого	4,0	100
МБОУ общеобразовательная района Орловской области	Теляковская школа	основная Урицкого	3,0	0
МБОУ общеобразовательная района Орловской области	«Первомайская школа»	основная Урицкого	3,5	33
СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПО РАЙОНУ			3,9	65

Высокий процент качества обучения в МБОУ–СОШ№ 2 п. Нарышкино, Подзаваловская СОШ, Себякинская ООШ., Максимовская ООШ. Низкий процент качества обучения в Теляковской ООШ, Первомайской ООШ

Низкий процент выполнения (до 50) заданий 5,8 (первая часть). Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития червей паразитов.. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

На достаточном уровне (51-70 %) выполнены задания 1,2,4,6,9,10,11.

На высоком уровне (свыше 70%) выполнены задания 1 (первая часть),2,3,7(вторая часть)

Особые трудности вызывают умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС):

-Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

-Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

-Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Анализ ВПР в 8 классах

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Биологию писали 56 учащихся из 7 общеобразовательных учреждений: школа №1 им.Н.И.Зубилина, школы №2 п.Нарышкино, Бунинской, Муравлевской,Луначарской, Себякинской, Первомайской школ.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Орловская обл.	76	909	3,63	40,26	44,55	11,55
Урицкий муниципальный район	7	56	3,57	33,93	46,43	16,07

Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 9 (16%), на «4» - 26 (46%), на «3» - 21 (34%), на «2» -2 (3,6 %)

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 60 %, а качество обучения (на «4» – «5») –63%. Средний балл школ 3,85. Высокий процент качества образования в Луначарской (100%), Первомайской (83%) школах. Подтвердили свои результаты учащиеся из Первомайской, Себякинской, Луначарской, Муравлевской школ.

Низкий процент выполнения (до 50%) заданий 5 (вторая часть),8 (первая часть). Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между

собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

На достаточном уровне (51-70 %) выполнены задания 3.9,10,11

На высоком уровне (свыше 70%) выполнены задания 4,7,6(первая часть)

Особые трудности вызывают умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС):

-Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

-Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

-Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. В 5-х классах обратить внимание на задания где необходимо выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак, по описанию биологического явления определять процесс. Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Описывать значения профессии для общества. Умение определять приспособления организмов к среде обитания и виды взаимоотношений разных организмов.

В 6-х классах необходимо акцентировать внимание на умение постановки эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Необходимо систематическое закрепление материала на знание строения и функции органов растения.

В 7-классах необходимо научить выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обратить внимание на умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

По разделу «Животные» с учащимися 7-х, 8-х классов активизировать работу с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития червей паразитов, умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к разным систематическим группам.

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по химии в 8 классах

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Максимальный балл -36.

Работы писали 29 8-классников из Нарышкинской школы №1 им.Н.И.Зубилина, Подзаваловской и Максимовской школ

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,1 1	39,3 5	19,4 9
Орловская обл.	190	2605	3,3	29,1 7	41,2 3	26,3
Урицкий муниципальный район	3	29	0	37,9 3	37,9 3	24,1 4

Количество «4 и 5» по району ниже областного уровня, выше российского уровня.

Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 7 (24%), на «4» - 11 (38%), на «3» - 11 (38%).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 62 %, а качество обучения (на «4» – «5») –62%. Средний балл школ 3,9 . Подтвердили свои результаты учащиеся из Максимовской ООШ.

Низкий процент выполнения (до 50%) заданий 4 (первая часть), 5 (вторая часть), 7. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. При написании работы учащимися тема по строению атома не была еще пройдена, в связи с этим возникли затруднения при выполнении. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая

часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7.

На достаточном уровне (51-70 %) выполнены задания 1,2,6(кроме 6.5)

На высоком уровне (свыше 70%) выполнены задания 3,4(2.3 часть), 9,7

Особые трудности вызывают умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС):

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Совершенствовать умения решения задач связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», составлять формулы веществ, уравнения химических реакций.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Общие выводы:

Показателями работы членов РМО биологии и химии можно считать:

- Среднее качество результатов по предметам биологии и химии
- Положительная учебная и творческая мотивация учащихся.

Анализируя работу методического объединения в 2020-2021 учебном году, можно отметить, что учителя имеют достаточную профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

В новом учебном году необходимо:

- Изучить на теоретическом уровне активные формы и методы дистанционного обучения.
- Внедрять на уроках педагогический опыт по использованию активных форм и методов обучения путем использования современных образовательных технологий.
- Делиться педагогическим опытом через посещение уроков коллег.
- Анализировать результаты на заседания методического объединения.
- Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно – научным дисциплинам, продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, обеспечить выход на практические конференции и конкурсы.

Руководитель РМО: _____ /Бухарина И.В./