



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### П Р И К А З

11.03.2022  
г. Орёл

№ 237

Об утверждении результатов мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях реализации региональной программы по сопровождению школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, плана действий по реализации проекта «Разработка и внедрение региональной программы по сопровождению школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты на 2019 – 2021 годы», утвержденных приказом Департамента образования Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», на основании приказа Департамента образования Орловской области от 15 ноября 2021 года № 1525 «Об организации идентификации школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», проведенных региональных мероприятий по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Мониторинг), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты Мониторинга, представленные в информационно-аналитическом отчете «Мониторинг по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», согласно приложению 1.

2. Бюджетному учреждению Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» разместить результаты Мониторинга на Образовательном портале Орловской области [orel-edu.ru](http://orel-edu.ru) и на официальном сайте [orco.ru](http://orco.ru).

3. Бюджетному учреждению Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» оказать методическую поддержку образовательным организациям в рамках реализации региональной программы по сопровождению школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. Организовать изучение результатов Мониторинга специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями и специалистами муниципальных методических служб, руководителями и педагогами общеобразовательных организаций;

4.2. Использовать результаты Мониторинга для внесения изменений и дополнений в муниципальные программы повышения качества образования в отношении школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

5. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования г. Орла, Болховского, Верховского, Глазуновского, Дмитровского, Должанского, Залегощенского, Колпнянского, Корсаковского, Красноренского, Кромского, Ливенского, Малоархангельского, Мценского, Покровского, Сосковского, Урицкого районов и Орловского муниципального округа отметить работу администрации школ, указанных в приложении 2, уделить внимание изучению опыта реализации успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества образования.

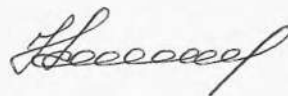
6. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования г. Ливны, г. Мценска, Болховского, Глазуновского, Дмитровского, Залегощенского, Знаменского, Кромского, Ливенского, Новодеревеньковского, Покровского, Свердловского, Хотынецкого и Шаблыкинского районов Орловской области разработать управленческие решения по преодолению имеющихся затруднений в школах, не показавших положительную динамику образовательных результатов и повторно включенных в список школ с низкими образовательными результатами в 2021 – 2022 году согласно приложению 3 с последующим анализом эффективности принятых мер.

7. Управлению общего образования Департамента образования Орловской области довести приказ до руководителей бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования», бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»,

руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Орловской области.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя Департамента – начальника управления общего образования Департамента образования Орловской области Т. К. Патову.

Член Правительства Орловской области –  
руководитель Департамента образования  
Орловской области



А. И. Карлов

Приложение 1  
к приказу Департамента образования  
Орловской области  
от 1 МАР 2022 № 237

Мониторинг по выявлению динамики образовательных результатов  
в школах с низкими результатами обучения и/или школах,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с региональной программой по сопровождению школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, утвержденной приказом Департамента Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», приказом Департамента образования Орловской области от 15 ноября 2021 года № 1525 «Об организации идентификации школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» в ноябре-декабре 2021 года проводилось региональное исследование по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Мониторинг). Данный Мониторинг проводится ежегодно на региональном уровне в разрезе муниципальных образований и по каждой образовательной организации (далее – ОО), включенной в перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам ежегодного исследования по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Цель Мониторинга: получение комплексной информации о динамике образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ).

Основные задачи Мониторинга:

получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;

создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОО в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития муниципальных систем образования Орловской области;

характеристика учебных достижений обучающихся ШНОР и ШНСУ;

выявление динамики учебных достижений обучающихся ШНОР и/или ШНСУ в течение 2020-2021 учебного года;

Предмет мониторинга – учебные достижения обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (по результатам регионального мониторингового исследования 2020 года), а также общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения (участники проекта 500+ в 2021 году).

Индикаторами качества в настоящем мониторинговом исследовании являются академические результаты независимых оценочных процедур проведенных на федеральном уровне, результаты внеучебных достижений обучающихся, продолжение обучения на уровне основного среднего образования (приложение 1).

Факторами, связанными с качеством образования, являются характеристики территории, характеристики контингента, а также школьные ресурсы (кадровые и материальные).

Для проведения Мониторинга использованы количественные параметры образовательной деятельности ОО, сформированные преимущественно на основе официальной статистической информации.

В основе системы сбора информации – анкетная информация, представляемая образовательными организациями. Формирование базы данных по ОО осуществлялось на основе следующих источников и систем:

официальная статистика результатов ВПР по русскому языку и математике (на основе выгрузки данных федерального оператора из системы ФИС ОКО);

официальная статистика результатов ОГЭ обучающихся, освоивших программы основного общего образования (выгрузка данных из системы РИС ГИА);

официальная статистика результатов ЕГЭ обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (выгрузка данных из систем ФИС ГИА, РИС ГИА);

официальная статистика всероссийской олимпиады школьников и всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников (выгрузка данных из электронной системы учета всероссийской олимпиады школьников, с официального образовательного портала Орловской области <http://orel-edu.ru/>);

контекстная информация об ОО (выгрузка данных из информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа», официальный сайт ОО, отчет о самообследовании).

Обработка информации осуществлялась посредством следующих методов:

шкалирования – линейной группировки по числовым показателям;

моделирования – исследования явлений, процессов или систем путем построения и изучения их моделей;

корреляционного анализа – выявления зависимостей переменных величин;

регрессионного (факторного) анализа – установление связей между результатом и рядом влияющих на него факторов;

кластерного анализа – многомерных группировок (типологии).

Мониторинговое исследование осуществлялось организацией-оператором бюджетным учреждением Орловской области «Региональный центр оценки качества образования». Инструментарий идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включал электронные формы-отчеты, позволяющие провести сбор и обработку данных. Для получения и загрузки электронных форм-отчетов использовался файловый сервер с адресом: <http://orcoko.ru:11111>.

#### Ожидаемые результаты, направления их использования

Анализ оценки качества образования позволяет считать, что Мониторинг динамики учебных достижений учащихся помогает:

определять эффективность осуществляемой региональной стратегии развития образования в части поддержки «рисковых» школ, чтобы предоставить возможность всем детям реализовать свой потенциал при получении образования;

повышать эффективность работы ШНОР через выявления позитивного опыта и успешных практик по переводу школы в эффективный режим функционирования;

обеспечить получение своевременной информации, которую нужно знать как на региональном и муниципальных уровнях, так и непосредственно руководителям школ, педагогам.

Аналитические материалы и методические материалы, разработанные по результатам Мониторинга, могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со ШНОР, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

Результаты определения перечня эффективных ОО позволят провести согласование с руководителями муниципальных органов управления образованием выбора школ-наставников, включаемых в эти проекты на территории муниципалитета и заключить соглашения о взаимодействии в рамках реализации проектов между школами-участниками и школами-лидерами.

#### Характеристика состава участников

Объектом Мониторинга в 2021 году стали:

55 ОО, включенных в перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам регионального исследования 2020 года

по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

41 ОО показавшая низкие результаты образовательной деятельности по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2020 году и ставших участниками проекта «500+» 2021 года по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения в Орловской области (таблица 1)

Таблица 1

Перечень ОО, показавшие низкие результатами обучения и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях в 2019-2020 учебном году

МО	ШНОР и ШНСУ по результатам регионального Мониторинга 2020 года	Участники проекта «500+» 2021 года
Болховский район	МБОУ «Кривчевская ООШ» Болховского района	МБОУ «Однолуцкая ООШ им. Героя Советского Союза И. И. Аверьянова» Болховского района
	МБОУ «ООШ № 2 им. Н. Н. Винокурова» Верховского района	МБОУ «ООШ № 2 им. Н. Н. Винокурова» Болховского района
Верховский район	МБОУ «Мочильская СОШ» Верховского района	МБОУ «Мочильская СОШ» Верховского района
	МБОУ «Нижне-Жёрновская СОШ» Верховского района	
г. Ливны	МБОУ «ООШ №11» г. Ливны	
г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 3»	МБОУ города Мценска «СОШ № 3»
		МБОУ города Мценска «СОШ № 2»
г. Орел	МБВ (С) ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла	МБОУ – СОШ № 2 г. Орла
Глазуновский район	МБОУ Гнилушинская СОШ Глазуновского района	МБОУ Гнилушинская СОШ Глазуновского района
	МБОУ Очкинская ООШ Глазуновского района	МБОУ Новополевская ООШ Глазуновского района
Дмитровский район	МБОУ «Столбищенская СОШ» Дмитровского района	
	МБОУ «Долбенкинская ООШ» Дмитровского района	
	МБОУ «Домаховская СОШ» Дмитровского района	МБОУ «Домаховская СОШ» Дмитровского района
	МБОУ «Малобобровская ООШ» Дмитровского района	МБОУ «Малобобровская ООШ» Дмитровского района

	МБОУ «Хальзевская ООШ» Дмитровского района	МБОУ «Хальзевская ООШ» Дмитровского района
Должанский район	БОУ «Козьма-Демьяновская СОШ» Должанского района	
Залегощенский район	МБОУ «Берёзовская ООШ» Залегощенского района	МБОУ «Берёзовская ООШ» Залегощенского района
	МБОУ «Залегощенская СОШ № 2» Залегощенского района	МБОУ «Моховская СОШ» Залегощенского района
	МБОУ «Ломовская СОШ» Залегощенского района	МБОУ «Ломовская СОШ» Залегощенского района
	МБОУ «Золотарёвская ООШ» Залегощенского района	МБОУ «Золотарёвская ООШ» Залегощенского района
	МБОУ «Красненская ООШ» Залегощенского района	МБОУ «Ржанопольская ООШ» Залегощенского района
	МБОУ «Нижне-Залегощенская ООШ» Залегощенского района	МБОУ «Нижне-Залегощенская ООШ» Залегощенского района
	МБОУ «Победненская ООШ» Залегощенского района	МБОУ «Победненская ООШ» Залегощенского района
Знаменский район	МБОУ «Красниковская ООШ» Знаменского района	
Колпнянский район		МБОУ «Карловская ООШ» Колпнянского района
Корсаковский райо		МБОУ – Гагаринская ООШ имени старшего лейтенанта милиции В. А. Кузина Корсаковского района
		МБОУ – Парамоновская ООШ Корсаковского района
Краснозоренский район	МБОУ Больше-Чернавская СОШ им. В. Г. Алдошина Краснозоренского района	
Кромской район	МБОУ «Семёнковская СОШ» Кромского района	МБОУ «Черкасская СОШ» Кромского района
	МБОУ «Гостомльская ООШ им. Н. С. Лескова» Кромского района	
Ливенский район	МБОУ «Вязовицкая ООШ им. Г. Н. Бакурова» Ливенского района	
	МБОУ «Барановская СОШ» Ливенского района	МБОУ «Барановская СОШ» Ливенского района
	МБОУ «Калининская ООШ им. Н. Н. Поликарпова» Ливенского района	
Малоархангельский район	МБОУ «Костинская ООШ» Малоархангельского района	МБОУ «Костинская ООШ» Малоархангельского района
Мценский район	МБОУ «Краснооктябрьская ООШ» Мценского района	МБОУ «Краснооктябрьская ООШ» Мценского района



Новодеревеньковский район	МБОУ «Паньковская СОШ» Новодеревеньковского района	
	МБОУ «Хомутовская СОШ им. Героя Советского Союза Домникова В. М.» Новодеревеньковского района	МБОУ «Хомутовская СОШ имени Героя Советского Союза Домникова В. М.» Новодеревеньковского района
	МБОУ «Дубовская ООШ» Новодеревеньковского района	
Новосильский район	МБОУ Вяжевская СОШ Новосильского района	
	МБОУ Селезнёвская СОШ Новосильского района	
	МБОУ Новосильская СОШ Новосильского района	
ОО регионального подчинения	КОУ ОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	
Орловский район	МБОУ «Новоселовская ООШ» Орловского района Орловской области	МБОУ «Моховицкая СОШ» Орловского района
	МБОУ «Ермолаевская ООШ» Орловского района Орловской области	МБОУ «Ермолаевская ООШ» Орловского района
		МБОУ «Платоновская ООШ» Орловского района
Покровский район	МБОУ «Березовская СОШ» Покровского района	МБОУ «Березовская СОШ» Покровского района
	МБОУ «Трудкинская СОШ» Покровского района	МБОУ «Трудкинская СОШ» Покровского района
	МБОУ «Никольская ООШ» Покровского района	МБОУ «Никольская ООШ» Покровского района
	МБОУ «Верхососенская ООШ» Покровского района	
	МБОУ «Вепринецкая ООШ» Покровского района	МБОУ «Вепринецкая ООШ» Покровского района
	МБОУ «Внуковская ООШ» Покровского района	МБОУ «Внуковская ООШ» Покровского района
Свердловский район	МБОУ «Хотетовская ООШ» Свердловского района	МБОУ «Хотетовская ООШ» Свердловского района
		МБОУ «Яковлевская ООШ им. Е. А. Благиной» Свердловского района
Сосковский район	МБОУ «Прилепская СОШ» Сосковского района Орловской области	
Урицкий район	МБОУ– Больше-Сотниковская СОШ Урицкого района	
	МБОУ Максимовская ООШ Урицкого района	МБОУ Максимовская ООШ Урицкого района

	МБОУ – Богдановская СОШ Урицкого района	МБОУ – Богдановская СОШ Урицкого района
Хотынецкий район	МБОУ – Ильинская СОШ Хотынецкого района	МБОУ – Ильинская СОШ Хотынецкого района
	МБОУ – Юрьевская СОШ Хотынецкого района	МБОУ – Хотимль-Кузменковская СОШ Хотынецкого района
	МБОУ– Хотынецкая СОШ им. С. Г. Поматилова Хотынецкого района	
Шаблыкинский район	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н. А. Володина» Шаблыкинского района	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н. А. Володина» Шаблыкинского района

В таблице желтым цветом выделены 27 ОО, попавших в оба списка. Таким образом участниками Мониторинга являются 69 ОО, показавшие низкие образовательные результаты в 2019-2020 годах по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий как на федеральном, так и на региональном уровнях (далее – участники Мониторинга).

Состав участников Мониторинга неоднороден по уровню реализуемых образовательных программ, территориальной расположенности, численности и контингенту обучающихся. В число исследуемых ОО вошли: школа-интернат, вечерняя (сменная) школа, 32 средних и 35 основных общеобразовательных школ.

В соответствии с территориальной расположенностью участниками Мониторинга стали 60 сельских и 9 городских ОО. Из 60 школ, расположенных в сельской местности, 17 ОО численностью обучающихся более 50 человек и 43 ОО с численностью обучающихся менее 50 человек.

В 50 ОО (72% от числа исследуемых ОО) отмечается низкая и средняя транспортная доступность. Эти школы удалены от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта.

В число школ с высоким уровнем девиантности вошли 20 ОО (29%), в которых доля детей, состоящих на различных видах учета, превышает 1 % от общего числа обучающихся в ОО. К школам со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком отнесены 12 ОО, в которых доля детей с неродным русским языком превышает значение 10 % от общего числа обучающихся в ОО. 4 ОО отнесены к обеим типологическим группам.

Мониторинговое исследование осуществлялось в соответствии с моделью, инструментарием и порядком проведения, утвержденными приказом Департамента образования Орловской области от 12 декабря 2019 года № 1841 «Методика и инструментарий проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – Методика). Однако в ходе Мониторингового исследования 2021 года было проведено редактирование инструментария (приложение 1). Это обусловлено особенностями ГИА-2021 года. Показатели для проведения Мониторингового исследования

утверждены приказом Департамента Орловской области от 15 ноября 2021 года № 1525 «Об организации и проведении идентификации школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты».

### Основные этапы мониторинга

На первом этапе Мониторинга в ноябре-декабре 2021 года был осуществлен сбор статистических и социологических данных, необходимых для проведения Мониторинга.

В рамках Мониторинга проведена верификация представленных данных. Показатели уточнялись и соотносились друг с другом и с другими показателями внешнего мониторинга. Перед проведением Мониторинга осуществлен контроль качества базы (полнота заполнения и логический контроль), проверка базы данных на ошибки заполнения и нетипичные значения. В ходе анализа описательной статистики часть переменных была исправлена или перекодирована в пропущенные значения из-за отсутствия данных.

На втором этапе Мониторинга с целью оценки эффективности проводимой образовательной политики на уровне региона и отдельных муниципальных образований, направленной на формирование стабильно положительных результатов ОО, проведен анализ результатов внешних оценочных процедур по русскому языку и математике в 69 ОО – участниках Мониторинга.

Динамика результатов условно считается положительной при:

улучшении образовательных результатов учащихся ОО по отдельным оценочным процедурам: отсутствии отрицательных результатов; роста числа высоких результатов;

повышении результативности в сравнении с предыдущем периодом Исследования;

при переходе ОО в эффективный режим работы, невхождении в перечень образовательных организаций Орловской области, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях по результатам Исследования 2021 года.

### Результаты ВПР по русскому языку и математике.

#### Объективность ВПР

Анализ результатов ВПР 5-9 классов показал, что обучающиеся МБВ (С) ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла не принимали участия в ВПР, в 30 ОО (43% от числа исследуемых ОО) все участники ВПР справились с работой хотя бы по одному предмету (русский язык и/или математика). В 26 ОО (38% участников Мониторинга) все участники ВПР успешно справились с работами по двум предметам (рисунок 4).

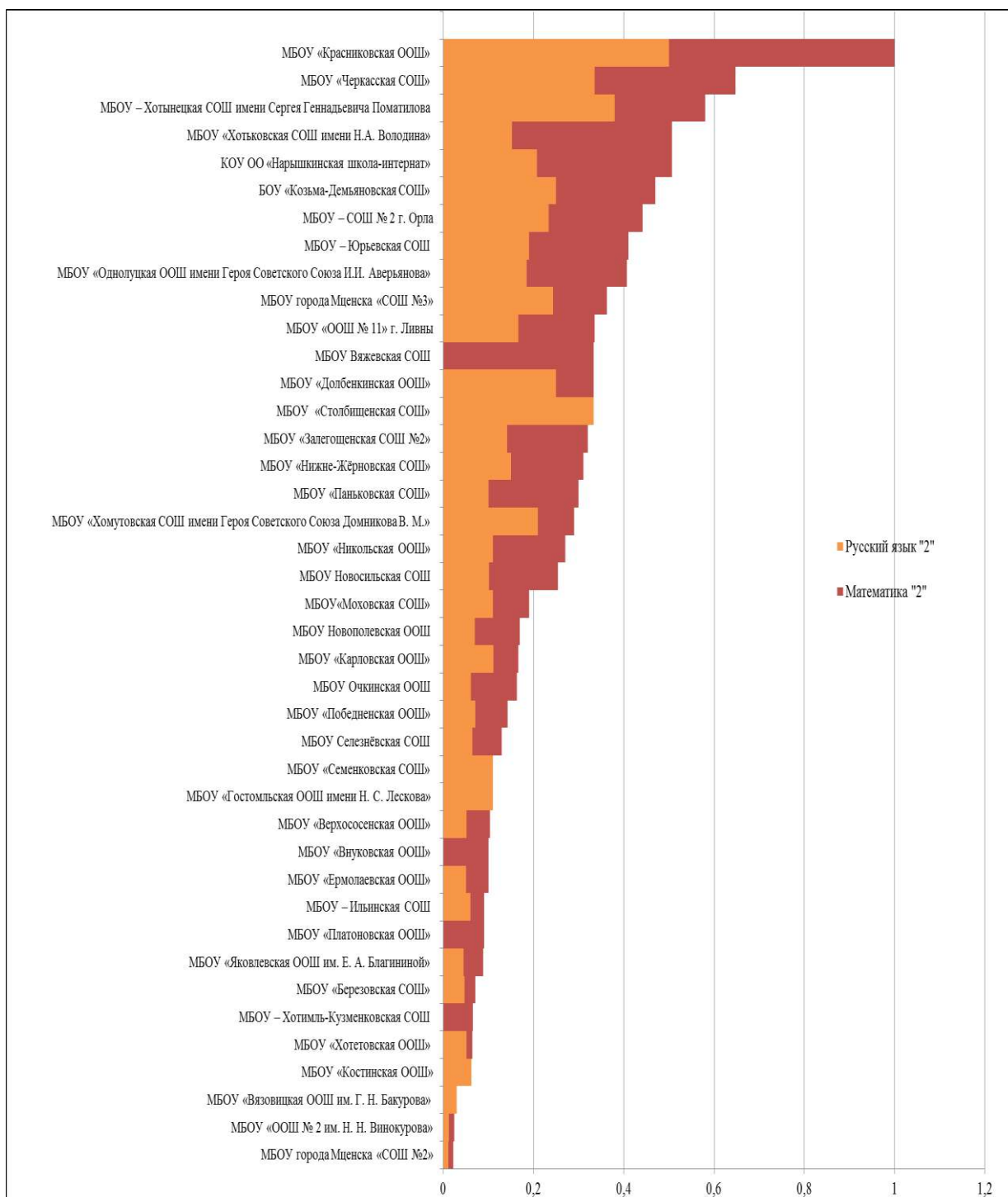


Рис. 1. Доля обучающихся 5-9 классов, получивших неудовлетворительные результаты ВПР по русскому языку и математике

Согласно аналитическим материалам, предоставленным федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) в МБОУ Очкинская ООШ Глазуновского района отмечаются признаки необъективности результатов.

Для выявления динамики по результатам ВПР применялся следующий алгоритм:

1. При условии достижения минимального уровня подготовки всеми участниками ВПР по русскому языку и математике ОО присваивалось значение «1»;

2. Для ОО, в которых отмечаются признаки необъективности результатов присваивалось значение «-1»

3. При отсутствии положительных результатов присваивалось значение 0.

Таким образом о положительной динамике результатов можно говорить в отношении 26 ОО (38%). Обучающиеся этих ОО успешно справились в ВПР по русскому языку и математике (рисунок 2).

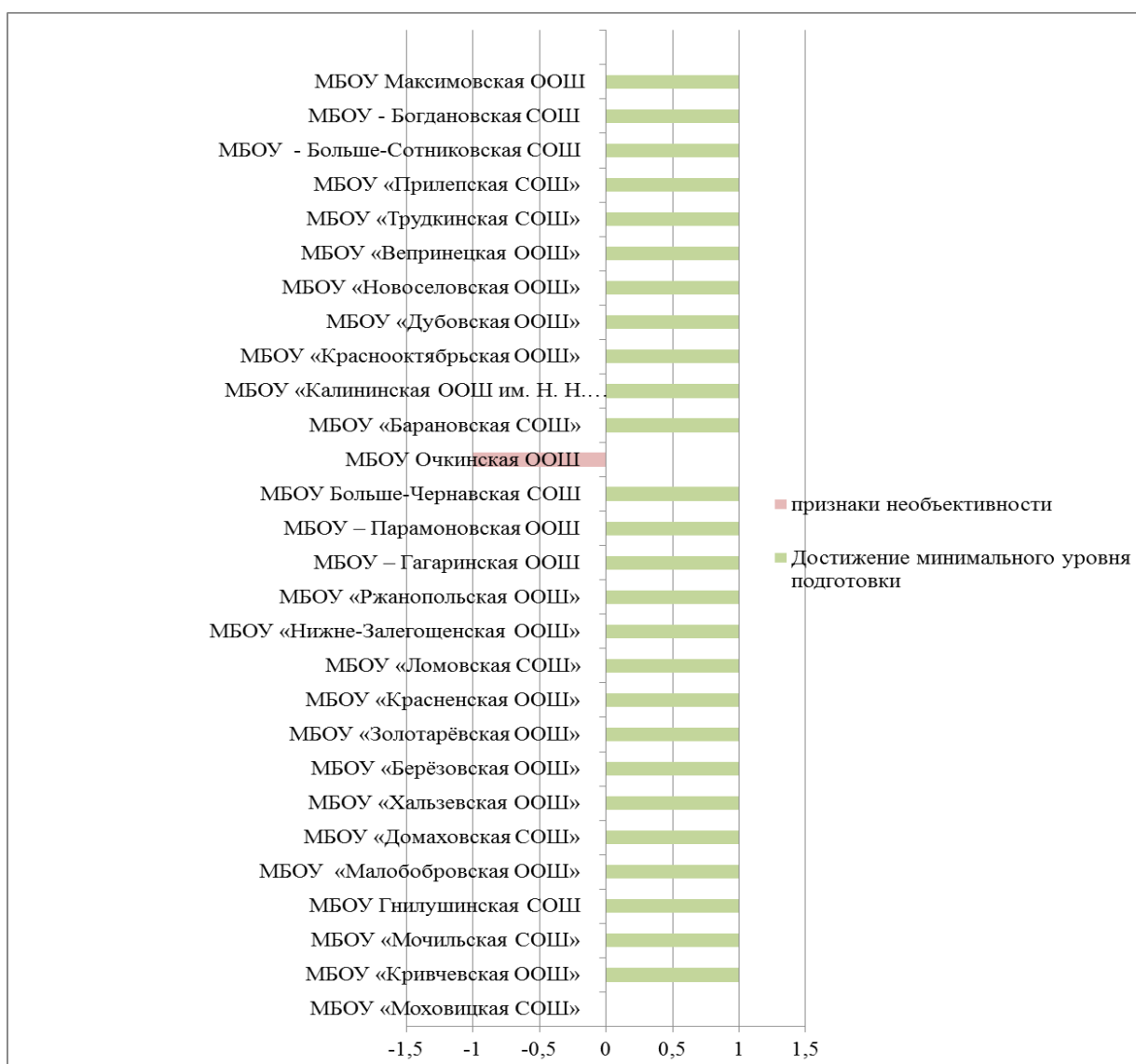


Рис. 2. Результаты ВПР

Среди ОО, показавших положительную динамику по результатам ВПР 18 ОО (69%) – участники проекта «500+» в 2021 году.

## Результаты государственной итоговой аттестации

Для выявления динамики образовательных результатов по критерию «Результаты ГИА» целесообразно провести корреляцию (сопоставление) результатов государственных экзаменов по русскому языку и математике за 2020 год с результатами 2021 года для тех ОО, в которых выпускники принимали участие в этой оценочной процедуре.

По результатам Исследования 2020 года 55 ОО, вошедшие в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях, показывали стабильно низкие образовательные результаты с 2017 по 2020 годы.

### 1. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике в Орловской области в 2021 году

В 2020 году выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ. Поэтому корреляция результатов по этой оценочной процедуре не проводилась.

Выпускники трёх ОО в 2021 году не участвовали в ОГЭ по русскому языку и математике.

Выпускники 65 ОО (94% от числа участников Мониторинга) успешно сдали ОГЭ по русскому языку, показав положительный результат. Из 69 ОО, участников Мониторинга, только девятиклассники МБОУ Очкинской ООШ Глазуновского района не подтвердили свои знания и получили отметку «2». Выпускники 30 ОО показали высокие результаты, получив отметку «5» на экзамене. Более 50% девятиклассников МБОУ «Мочильская СОШ» Верховского района, МБОУ «Долбенкинская ООШ» Дмитровского района, МБОУ «Домаховская СОШ» Дмитровского района и МБОУ Малоархангельского района «Костинская ООШ» получили максимальный балл на ОГЭ по русскому языку.

С ОГЭ по математике в 2021 году успешно справились 100% выпускников 63 ОО – участников Мониторинга. Низкие результаты зафиксированы только среди выпускников 3 ОО (4%). Высокие результаты на ОГЭ по математике (отметка «5») показали выпускники 10 ОО (15%). Наиболее успешны были девятиклассники МБОУ – Юрьевская СОШ Хотынецкого района: более 20% выпускников получили отметку «5» на ОГЭ по математике.

Для выявления динамики по результатам ОГЭ-2021 применялся следующий алгоритм:

1. При условии достижения минимального уровня подготовки всеми участниками ОГЭ по русскому языку и математике ОО присваивалось значение «1»;
2. При отсутствии положительных результатов присваивалось значение 0.

В результате о положительной динамике по результатам ОГЭ по двум предметам можно говорить в 8 ОО (12% от числа участников Мониторинга) девятиклассники которых успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике и при этом показали высокие результаты:

- МБОУ города Мценска «СОШ № 2»;
  - МБОУ – СОШ № 2 г. Орла;
  - МБОУ «Залегощенская СОШ № 2» Залегощенского района;
  - МБОУ Больше-Чернавская СОШ имени В. Г. Алдошина Краснозоренского района;
  - МБОУ «Черкасская СОШ» Кромского района;
  - МБОУ «Хомутовская СОШ имени Героя Советского Союза Домникова В. М.» Новодеревеньковского района;
  - МБОУ Новосильская СОШ Новосильского района;
  - МБОУ «Внуковская ООШ» Покровского района.
- Большая часть (62%) участников Мониторинга, показавших положительную динамику результатов ОГЭ, являются участники проекта «500+» в 2021 году.

## 2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике в Орловской области в 2021 году

Выпускники 49 из 69 исследуемых ОО не сдавали ЕГЭ в 2021 году. Мониторинг показателей «Достижение минимального уровня подготовки» и «Достижение высокого уровня подготовки» по результатам ЕГЭ был проведен в отношении 20 ОО. В число этих ОО вошли также пять школ, выпускники которых не принимали участие в ЕГЭ 2020 года. Это не позволяет делать выводы о динамике результатов ЕГЭ в этих ОО. Таким образом, корреляционный анализ результатов ЕГЭ 2020 и 2021 годов был проведен только в отношении 15 ОО – участников Мониторинга.

В таблице 2 представлено количество выпускников ОО, получивших низкие результаты (НР) и высокие результаты (ВР) на ЕГЭ по русскому языку и математике в 2020 и 2021 году.

Таблица 2

ОО	2020 год				2021 год			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	НР	ВР	НР	ВР	НР	ВР	НР	ВР
МБОУ «Мочильская СОШ» Верховского района	0	0	1	0	0	0	-	-
МБОУ города Мценска «СОШ № 3»	0	0	0	0	0	1	-	-

МБВ (С) ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла	1	3	0	0	0	1	1	0
МБОУ – СОШ № 2 г. Орла	0	9	2	3	0	15	0	0
БОУ «Козьма-Демьяновская СОШ» Должанского района	-	-	-	-	0	1	0	0
МБОУ «Залегощенская СОШ № 2» Залегощенского района	0	5	1	0	0	5	0	0
МБОУ «Моховская СОШ» Залегощенского района	0	0	0	0	0	6	0	1
МБОУ «Ломовская СОШ» Залегощенского района	-	-	-	-	0	0	-	-
МБОУ Больше-Чернавская СОШ имени В. Г. Алдошина Краснозоренского района	0	0	-	-	0	0	-	-
МБОУ «Черкасская СОШ» Кромского района	0	2	1	0	0	3	0	0
МБОУ «Хомутовская СОШ имени Героя Советского Союза Домникова В. М.» Новодеревеньковского района	0	3	0	0	0	6	0	0
МБОУ Новосильская СОШ Новосильского района	0	6	6	0	0	6	1	0
МБОУ Селезнёвская СОШ Новосильского района					0	0		
КОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	-	-	-	-	0	0	0	0
МБОУ «Моховицкая СОШ» Орловского района	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Прилепская СОШ» Сосковского района	0	0	1	0	0	2	0	0
МБОУ –Больше-Сотниковская СОШ Урицкого района	-	-	-	-	0	0	0	0
МБОУ – Хотынецкая СОШ имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района	0	6	2	0	0	6	0	1
МБОУ – Юрьевская СОШ Хотынецкого района	0	1	0	1	0	1	0	0
МБОУ «Хотьковская СОШ имени Н. А. Володина» Шаблыкинского района	0	2	0	0	0	1	1	0

В 2020 году 1 выпускник из 154, выбравших этот предмет на ЕГЭ по русскому языку не преодолел минимальный порог баллов, необходимых для получения аттестата. С экзаменом по профильной математике не справилось 14 выпускников (8,3% от числа сдававших) из 7 ОО. Высокие



результаты (80 и более баллов) не показали участники ЕГЭ по русскому языку и математике 6 ОО.

Высокую результативность освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования в 2020 году показали выпускники из 9 исследуемых ОО, набрав не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем учебным предметам, преодолев минимальный порог по всем выбранным предметам.

В 2021 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 162 выпускника из 20 исследуемых ОО, а ЕГЭ по профильной математике выбрали 60 выпускников из 15 ОО, показав следующие результаты:

все выпускники исследуемых ОО, преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ по русскому языку, необходимых для поступления в высшие учебные заведения (36 баллов). При этом 54 (33%) выпускника из 13 ОО получили высокий результат – 80 и более баллов;

57 выпускников (95%) из 12 ОО, выбравших ЕГЭ по профильной математике в 2021 году успешно подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования;

В 2021 году выпускники из 7 ОО получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам.

В результате проведенной корреляции полученных результатов можно говорить о динамике образовательных результатов в разрезе исследуемых ОО в 2021 году (рисунок 6). Были сопоставлены результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в ОО, выпускники которых сдавали ЕГЭ по этим предметам в 2021 году по показателям «Достижение минимального уровня», «Достижение высокого уровня подготовки» и «Результативность».

Для выявления динамики по результатам ГИА применялся следующий алгоритм:

1. При условии отсутствия выпускников, не достигших минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2021 году ОО присваивалось значение «1» («Динамика НР РЯ», рисунок 6);

2. При условии отсутствия выпускников, не достигших минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике в 2021 году, присваивалось значение «1» («Динамика НР МАТ», рисунок 6);

3. При условии увеличения числа выпускников, достигших на ЕГЭ по русскому языку высокого уровня подготовки (по сравнению с результатами 2020 года), присваивалось значение «1» («Динамика ВР РЯ», рисунок 6);

4. При условии увеличения числа выпускников, достигших на ЕГЭ по математике высокого уровня подготовки (по сравнению с результатами 2020 года), присваивалось значение «1» («Динамика ВР МАТ», рисунок 6);

5. При условии увеличения доли участников ЕГЭ 2021 года, которые получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем

выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ в 2020 году, ОО присваивалось значение «1» («Результативность», рисунок 6);

б. При отсутствии положительной динамики результатов присваивалось значение 0.

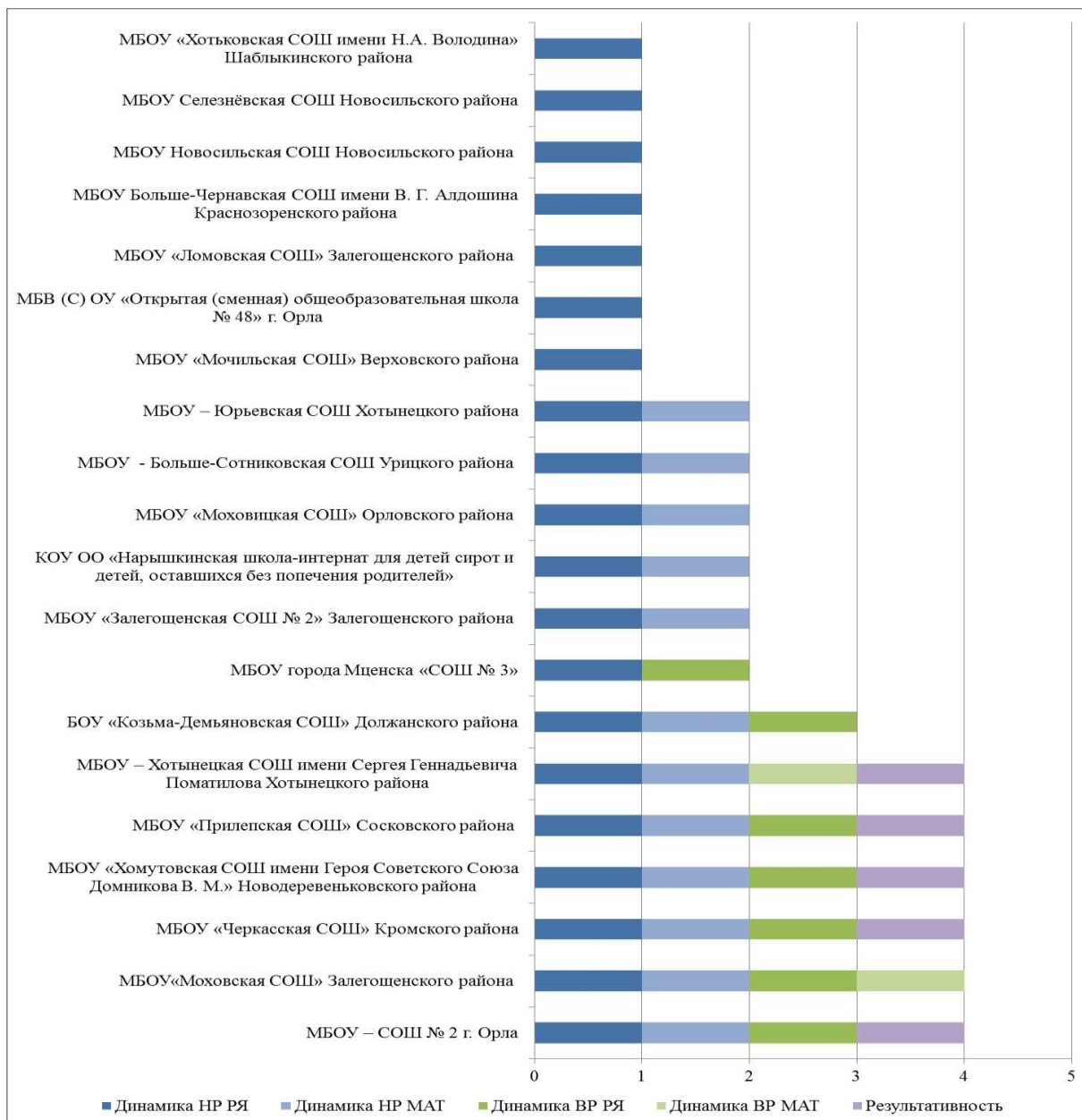


Рис. 6. Динамика результатов ЕГЭ

Во всех 20 ОО, выпускники которых участвовали в ЕГЭ в 2021 году (100%), наблюдается положительная динамика результатов хотя бы по одному из показателей.

В 12 ОО (60% исследуемых ОО) отсутствуют выпускники, показавшие низкие результаты и не достигших минимального уровня подготовки по результатам ЕГЭ по математике в 2021 году.

Выпускники из 12 ОО показали высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку, при этом в 7 ОО отмечается положительная динамика по этому показателю в сравнении с результатами 2020 года.

В 2 ОО увеличилась доля выпускников, показавших высокие результаты математике на ЕГЭ 2021 года.

В 5 ОО в 2021 году увеличилась доля выпускников, которые набрали не менее 220 баллов по сумме результатов ЕГЭ по трем предметам и преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам.

В 13 ОО наблюдается улучшение результатов по двум и более показателям. Положительная динамика по 4 показателям отмечается в:

МБОУ «Моховская СОШ» Залегощенского района;  
МБОУ «Черкасская СОШ» Кромского района;  
МБОУ «Хомутовская СОШ имени Героя Советского Союза Домникова В. М.» Новодеревеньковского района;  
МБОУ «Прилепская СОШ» Сосковского района;  
МБОУ – Хотынецкая СОШ имени Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района.

#### Продолжение обучения на уровне среднего общего образования

Выпускники девятых классов из 20 ОО продолжили обучение по программам среднего общего образования в своей образовательной организации. Наиболее высокое значение по этому показателю (60-100%) в МБОУ «Семеновская СОШ» Кромского района и МБОУ – Ильинская СОШ Хотынецкого района.

В 10 ОО наблюдается положительная динамика по этому показателю в сравнении с 2020 годом.

#### Результаты внеучебных достижений обучающихся.

##### Результативность работы с одаренными детьми

Результаты внеучебных достижений обучающихся оценивались по двум показателям:

1. «Результаты всероссийской олимпиады школьников» – вычислялся как процентная доля победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2020-2021 учебного года);

2. «Результаты всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников на 2020/21 учебный год» – вычислялся как процентная доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2020-2021 учебного года).

Обучающиеся 31 ОО (45% от числа исследуемых ОО) стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

Обучающиеся МБОУ города Мценска «СОШ № 2», МБОУ – СОШ № 2 г. Орла, МБОУ Новосильская СОШ Новосильского района, МБОУ «Хотетовская ООШ» Свердловского района и МБОУ «Прилепская СОШ» Сосковского района вошли в число победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

Обучающиеся 20 ОО (29%) занимали призовые места в олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников различных уровней.

### Общие выводы, рекомендации

Данные, полученные в результате проведенного мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях позволяют сделать вывод о том, что в 58 ОО (84% от числа исследуемых ОО) наблюдается положительная динамика результатов обучения (рисунок 7).

При этом обучающиеся из 14 ОО показывают положительные результаты по 4 и более показателям.

По результатам учебных и внеучебных достижений обучающихся в МБОУ – СОШ № 2 г. Орла, МБОУ «Черкасская СОШ» Кромского района, МБОУ «Хомутовская СОШ имени Героя Советского Союза Домникова В. М.» Новодеревеньковского района наблюдается положительная динамика по 7 показателям Мониторинга.

При сопоставлении результатов Мониторинга и Исследования 2021 года по идентификации школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях выявлено, что 52 из 69 ОО, входивших в перечень таких школ в 2020 году, не вошли в данный перечень в 2021 году.

МБОУ «Домаховская СОШ» Дмитровского района перешло в группу резильентных школ. Это группа школ, которые показывают высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся в них составляют дети из неблагополучных семей, и они могут преодолевать ресурсные дефициты.

17 ОО отнесены к группе школ, выпускники которых в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону.

32 ОО из числа школ, показавшие положительную динамику по результатам проведенного Мониторинга, исключены из региональных и федеральных списков ШНОР в 2021 году (приложение 2) и перешли в эффективный режим работы.

Это позволяет говорить о результативности мер, принятых в рамках реализации основных направлений работы со школами с низкими образовательными результатами.

В связи с этим необходимо уделить внимание изучению и внедрению позитивного опыта и успешных практик по переводу школы в эффективный режим функционирования. Резильентные школы могут становиться базами лучших практик. Успешные школы могут рассматриваться как базы для стажировок и передачи опыта.

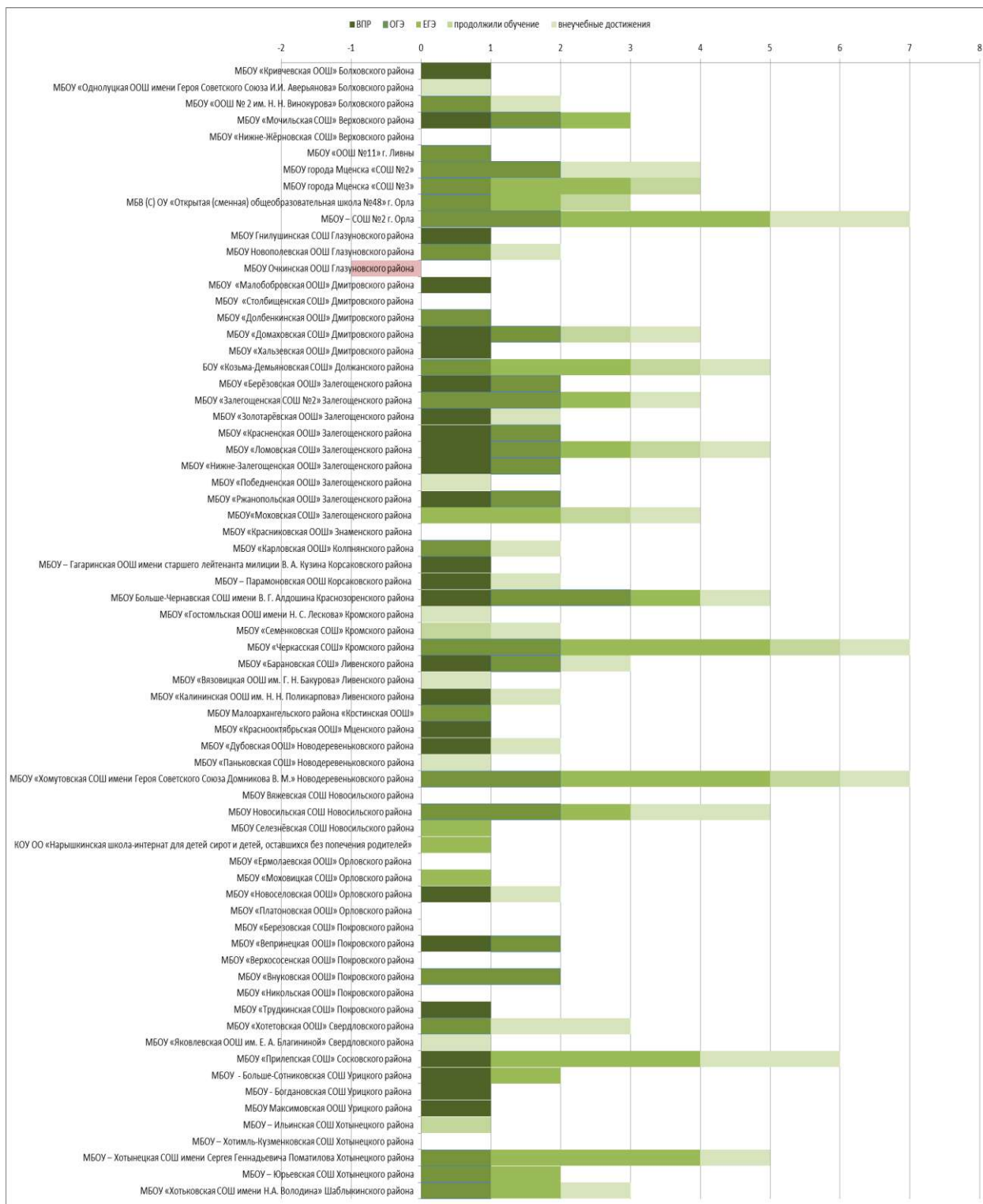


Рис. 7. Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Однако в 11 ОО по результатам оценочных процедур 2021 года и внеучебных достижений обучающихся не наблюдается положительной динамики образовательных результатов. В МБОУ Очкинская ООШ Глазуновского района отмечены признаки необъективности результатов и поэтому результаты ВПР не учитывались при проведении Мониторинга.

Из 41 ОО, включенной в 2021 году в список школ – участниц Проекта адресной методической помощи «500+», повторно включены в федеральный перечень школ с низкими результатами 13 ОО (32%) (приложение 2).

Из 55 ОО, включенных в перечень общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам регионального исследования 2020 года по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в список 2021 года вошли 16 ОО (29%).

2 ОО (10%) вошли в оба перечня.

Представленные данные позволят оценить эффективность реализуемых муниципальных и региональных программ поддержки и развития ОО, направленных на преодоление отставания уязвимой группы школ и повышение качества образования, реализуемых программ.

С целью повышения качества образования необходимо продолжить разработку и реализацию муниципальных и региональных программ по поддержке школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников, совершенствовать систему адресной методической помощи, работу с социальными партнерами, местным сообществом, родителями, организациями высшего и среднего профессионального образования по привлечению их к решению проблем этих школ.

На муниципальном уровне рекомендуется определить ряд мер поддержки различных групп ОО, внести коррективы в действующие муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовать обсуждение проблемных зон, первоочередных задач по их преодолению с управленческими командами и педагогическими коллективами школ.

Детальный анализ должен касаться вопросов обеспечения образовательного процесса в данных ОО, в том числе с позиции сопоставления кадровых показателей, изменения контингента обучающихся и пр. и сопоставления контекстных показателей с результатами внешних и внутренних оценочных процедур для принятия точечных решений по повышению качества образования в данных ОО.

Не менее важна и образовательная политика самих школ, позволяющая им успешно справляться с неблагоприятными обстоятельствами и обеспечивать своим обучающимся высокие учебные достижения. На уровне ОО рекомендуется организовать проведение комплексного

самоаудита организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых условий работы школ с целью определения первоначальных задач по преодолению факторов социального неблагополучия.

Примером работы взаимодействия всех уровней (школьного, муниципального, регионального), является реализация федерального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (Проект»500+«).

Показатели для выявления динамики образовательных результатов  
в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих  
в неблагоприятных социальных условиях

Критерии	Показатели	Описание
1. Результаты ОГЭ-2021 по русскому языку и математике	Достижение минимального уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*  *граница отметки «2» в диагностической работе
	Достижение высокого уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*.  *граница отметки «5» в диагностической работе
2. Результаты ВПР 2021 года	Достижение минимального уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*  *граница отметки «2» в ВПР 2021 года
	Объективность	Данный показатель отражает уровень достоверности региональных результатов ВПР-2020 Расчет осуществляется по данным, предоставленным федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО)
3. Результаты ЕГЭ-2021	Достижение минимального уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли участников оценочной процедуры, которые не преодолевают минимальную границу баллов*  *36 баллов в ЕГЭ по русскому языку и 27 баллов по математике
	Достижение высокого уровня подготовки	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доли



		<p>участников оценочной процедуры, которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки*.</p> <p>*80 баллов в ЕГЭ-2021</p>
	Результативность	Для получения значения показателя по каждой ОО рассчитываются доля участников ЕГЭ 2021 года, которые получили 220 и более баллов по сумме лучших результатов ЕГЭ по трем предметам и при этом преодолели минимальный порог по всем выбранным предметам от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ в 2021 году
4. Продолжение обучения на уровне среднего общего образования	Доля учащихся, продолжающих обучение в ОО на уровне среднего общего образования (положительная динамика за последние два года)	Данный показатель вычисляется как процентная доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в ОО на уровне среднего общего образования, от общего числа в ОО выпускников 9 класса
5. Результаты внеучебных достижений обучающихся	Результаты всероссийской олимпиады школьников	Данный показатель помогает оценить результативность работы с одаренными детьми в ОО. Вычисляется как процентная доля победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2020-2021 учебного года)
	Результаты всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников на 2020/21 учебный год	Данный показатель помогает оценить результативность работы с одаренными детьми в ОО. Вычисляется как процентная доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад от общей численности всех обучающихся ОО (по результатам 2020-2021 учебного года)

Приложение 2

Перечень образовательных организаций Орловской области, показавших положительную динамику образовательных результатов и перешедших в эффективный режим работы по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий

АТЕ	ОО
Болховский район	МБОУ «Кривчевская ООШ» Болховского района
Верховский район	МБОУ «Мочильская СОШ» Верховского района
г. Орел	МБВ (С) ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №48» г. Орла
г. Орел	МБОУ – СОШ № 2 г. Орла
Глазуновский район	МБОУ Новополевская ООШ Глазуновского района
Дмитровский район	МБОУ «Малобобровская ООШ» Дмитровского района
Дмитровский район	МБОУ «Домаховская СОШ» Дмитровского района
Дмитровский район	МБОУ «Хальзевская ООШ» Дмитровского района
Должанский район	БОУ «Козьма-Демьяновская СОШ» Должанского района
Залегощенский район	МБОУ «Берёзовская ООШ» Залегощенского района
Залегощенский район	МБОУ «Залегощенская СОШ № 2» Залегощенского района
Залегощенский район	МБОУ «Золотарёвская ООШ» Залегощенского района
Залегощенский район	МБОУ «Красненская ООШ» Залегощенского района
Залегощенский район	МБОУ «Ломовская СОШ» Залегощенского района
Залегощенский район	МБОУ «Нижне-Залегощенская ООШ» Залегощенского района
Колпнянский район	МБОУ «Карловская ООШ» Колпнянского района
Корсаковский район	МБОУ – Гагаринская ООШ имени старшего лейтенанта милиции В. А. Кузина Корсаковского района
Корсаковский район	МБОУ – Парамоновская ООШ Корсаковского района
Краснозоренский район	МБОУ Больше-Чернавская СОШ имени В. Г. Алдошина Краснозоренского района
Кромской район	МБОУ «Гостомльская ООШ имени Н. С. Лескова» Кромского района
Ливенский район	МБОУ «Барановская СОШ» Ливенского района
Ливенский район	МБОУ «Калининская ООШ им. Н. Н. Поликарпова» Ливенского района
Малоархангельский район	МБОУ Малоархангельского района «Костинская ООШ»
Мценский район	МБОУ «Краснооктябрьская ООШ» Мценского района
Орловский район	МБОУ «Моховицкая СОШ» Орловского района
Орловский район	МБОУ «Новоселовская ООШ» Орловского района
Покровский район	МБОУ «Внуковская ООШ» Покровского района
Покровский район	МБОУ «Трудкинская СОШ» Покровского района
Сосковский район	МБОУ «Прилепская СОШ» Сосковского района
Урицкий район	МБОУ - Больше-Сотниковская СОШ Урицкого района
Урицкий район	МБОУ - Богдановская СОШ Урицкого района
Урицкий район	МБОУ Максимовская ООШ Урицкого района

Приложение 3

Перечень образовательных организаций Орловской области, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий на федеральном, и на региональном уровнях как по результатам 2020 года, так и по результатам 2021 года

МО	ШНОР и ШНСУ по результатам региональных Мониторингов	ШНОР по результатам федеральных оценочных мероприятий
Болховский район	МБОУ «ООШ № 2 им. Н. Н. Винокурова» Верховского района	МБОУ «Однолуцкая ООШ им. Героя Советского Союза И. И. Аверьянова» Болховского района
г. Ливны	МБОУ «ООШ №11» г. Ливны	
г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 3»	МБОУ города Мценска «СОШ № 2»
Глазуновский район		МБОУ Гнилушинская СОШ Глазуновского района
Дмитровский район	МБОУ «Столбищенская СОШ» Дмитровского района	
Залегощенский район		МБОУ «Ржанопольская ООШ» Залегощенского района
		МБОУ «Моховская СОШ» Залегощенского района
Знаменский район	МБОУ «Красниковская ООШ» Знаменского района	
Кромской район	МБОУ «Семёнковская СОШ» Кромского района	МБОУ «Черкасская СОШ» Кромского района
Ливенский район	МБОУ «Вязовицкая ООШ им. Г. Н. Бакурова» Ливенского района	
Новодеревеньковский район	МБОУ «Паньковская СОШ» Новодеревеньковского района	МБОУ «Хомутовская СОШ имени Героя Советского Союза Домникова В. М.» Новодеревеньковского района
	МБОУ Селезнёвская СОШ Новосильского района	
ОО регионального подчинения	КОУ ОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	
Покровский район	МБОУ «Березовская СОШ» Покровского района	МБОУ «Вепринецкая ООШ» Покровского района
	МБОУ «Верхососенская ООШ» Покровского района	

	МБОУ «Никольская ООШ» Покровского района	МБОУ «Никольская ООШ» Покровского района
Свердловский район		МБОУ «Хотетовская ООШ» Свердловского района
		МБОУ «Яковлевская ООШ им. Е. А. Благиной» Свердловского района
Хотынецкий район	МБОУ – Ильинская СОШ Хотынецкого района	МБОУ – Хотимль-Кузменковская СОШ Хотынецкого района
Шаблыкин- ский район	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н. А. Володина» Шаблыкинского района	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н. А. Володина» Шаблыкинского района

Приложение 2  
к приказу Департамента  
образования  
Орловской области  
от 1 МАР 2022 № 237

Перечень образовательных организаций Орловской области,  
показавших положительную динамику образовательных результатов  
и перешедших в эффективный режим работы  
по результатам комплексного анализа оценочных мероприятий

АТЕ	ОО
Болховский район	МБОУ «Кривчевская ООШ» Болховского района
Верховский район	МБОУ «Мочильская СОШ» Верховского района
г. Орел	МБВ (С) ОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 48» г. Орла
г. Орел	МБОУ – СОШ № 2 г. Орла
Глазуновский район	МБОУ Новополеводская ООШ Глазуновского района
Дмитровский район	МБОУ «Малобобровская ООШ» Дмитровского района
Дмитровский район	МБОУ «Домаховская СОШ» Дмитровского района
Дмитровский район	МБОУ «Хальзевская ООШ» Дмитровского района
Должанский район	БОУ «Козьма-Демьяновская СОШ» Должанского района
Залогощенский район	МБОУ «Берёзовская ООШ» Залогощенского района
Залогощенский район	МБОУ «Залогощенская СОШ № 2» Залогощенского района
Залогощенский район	МБОУ «Золотарёвская ООШ» Залогощенского района
Залогощенский район	МБОУ «Красненская ООШ» Залогощенского района
Залогощенский район	МБОУ «Ломовская СОШ» Залогощенского района
Залогощенский район	МБОУ «Ниже-Залогощенская ООШ» Залогощенского района
Колпнянский район	МБОУ «Карловская ООШ» Колпнянского района
Корсаковский район	МБОУ – Гагаринская ООШ имени старшего лейтенанта милиции В. А. Кузина Корсаковского района
Корсаковский район	МБОУ – Парамоновская ООШ Корсаковского района
Краснозоренский район	МБОУ Больше-Чернавская СОШ имени В. Г. Алдошина Краснозоренского района
Кромской район	МБОУ «Гостомльская ООШ имени Н. С. Лескова» Кромского района
Ливенский район	МБОУ «Барановская СОШ» Ливенского района
Ливенский район	МБОУ «Калининская ООШ им. Н. Н. Поликарпова» Ливенского района
Малоархангельский район	МБОУ Малоархангельского района «Костинская ООШ»
Мценский район	МБОУ «Краснооктябрьская ООШ» Мценского района
Орловский муниципальный округ	МБОУ «Моховицкая СОШ» Орловского района
Орловский район	МБОУ «Новоселовская ООШ» Орловского района
Покровский район	МБОУ «Внуковская ООШ» Покровского района
Покровский район	МБОУ «Трудкинская СОШ» Покровского района
Сосковский район	МБОУ «Прилепская СОШ» Сосковского района

Урицкий район	МБОУ – Больше-Сотниковская СОШ Урицкого района
Урицкий район	МБОУ – Богдановская СОШ Урицкого района
Урицкий район	МБОУ Максимовская ООШ Урицкого района

Приложение 3  
к приказу Департамента  
образования  
Орловской области  
от 1 МАР 2022 № 237

Перечень образовательных организаций Орловской области,  
отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения по результатам  
комплексного анализа оценочных мероприятий на федеральном,  
и на региональном уровнях как по результатам 2020 года,  
так и по результатам 2021 года

МО	ШНОР и ШНСУ по результатам региональных Мониторингов
Болховский район	МБОУ «Однолуцкая ООШ им. Героя Советского Союза И. И. Аверьянова» Болховского района
	МБОУ «ООШ № 2 им. Н. Н. Винокурова» Верховского района
г. Ливны	МБОУ «ООШ № 11» г. Ливны
г. Мценск	МБОУ города Мценска «СОШ № 2»
	МБОУ города Мценска «СОШ № 3»
Глазуновский район	МБОУ Гнилушинская СОШ Глазуновского района
Дмитровский район	МБОУ «Столбищенская СОШ» Дмитровского района
Залегощен-ский район	МБОУ «Ржанопольская ООШ» Залегощенского района
	МБОУ «Моховская СОШ» Залегощенского района
Знаменский район	МБОУ «Красниковская ООШ» Знаменского района
Кромской район	МБОУ «Семёнковская СОШ» Кромского района
	МБОУ «Черкасская СОШ» Кромского района
Ливенский район	МБОУ «Вязовицкая ООШ им. Г. Н. Бакурова» Ливенского района
Новодеревеньковский район	МБОУ «Паньковская СОШ» Новодеревеньковского района
	МБОУ Селезнёвская СОШ Новосильского района
	МБОУ «Хомутовская СОШ имени Героя Советского Союза Домникова В. М.» Новодеревеньковского района
ОО регионального подчинения	КОУ ОУ ОО «Нарышкинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Покровский район	МБОУ «Березовская СОШ» Покровского района
	МБОУ «Вепринецкая ООШ» Покровского района
	МБОУ «Верхососенская ООШ» Покровского района
	МБОУ «Никольская ООШ» Покровского района
Свердловский район	МБОУ «Хотетовская ООШ» Свердловского района
	МБОУ «Яковлевская ООШ им. Е. А. Благининой» Свердловского района
Хотынецкий район	МБОУ – Ильинская СОШ Хотынецкого района
	МБОУ – Хотимль-Кузменковская СОШ Хотынецкого района
Шаблыкинский район	МБОУ «Хотьковская СОШ им. Н. А. Володина» Шаблыкинского района